

TOLDY FERENC GIMNÁZIUM
HELYI TANTERV
FRANCIA
MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV

A Toldy Ferenc Gimnázium programjában hagyományosan kiemelten fontos szerepet kap az idegen nyelvek tanítása. A kerettantervben meghatározottnál magasabb óraszámokban oktatjuk az első és a második idegen nyelvet is.

A második nyelvként választható francia tanításában célunk, hogy a diákokat a négy év alatt középszintű (B1-B2) tudáshoz juttassuk. Mivel hiszünk abban, hogy idegen nyelvet a praktikus okokon kívül kulturális szempontok miatt is fontos tanulni, a felkészítés során kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy a tanulók széleskörű ismereteket szerezzenek nemcsak a magabiztos kommunikációhoz szükséges szókincs és funkcionális nyelvtan, illetve az írásbeli és szóbeli interakciók főbb típusai és a nyelvi stílusrétegek területén, hanem a francia civilizációról és a frankofón világra jellemző gazdag társadalmi hagyományokról, kulturális sokszínűségről is.

A francia nyelv Franciaországban és számos más európai, illetve Európán kívüli országban hivatalos nyelv vagy a kommunikáció nyelve. Fontos szerepet tölt be az Európai Unióban és több nemzetközi szervezetben. Így a francia nyelvet elsajátító tanuló számos lehetőséget kap új kapcsolatok kialakítására, más kultúrák megismerésére, francia nyelvi környezetben saját ügyei intézésére, és jobbak lesznek a munkavállalói kilátásai is.

Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig a digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekszünk arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már legalább alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás, ezekre a tapasztalatokra építve gyorsabbá és eredményesebbé lehet tenni a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A kerettanterv által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a második idegen nyelv esetében a következők:

Képzési szintek a kerettanterv szerint

10. évf.	12. évf.
A1 szint	A2 szint

Gimnáziumunk hagyományosan kiemelt figyelmet szentel az idegen nyelvek oktatásának. A kerettantervben meghatározottnál magasabb óraszámokban tanítjuk mind az első mind pedig a második nyelvet, így a franciát is. Célunk, hogy diákjainkat a kerettantervben szereplő kimeneti KER szinteknél magasabb szintre juttassuk el az egyes évfolyamokon. Arra törekszünk, hogy második idegen nyelvből is felkészítsük őket nemcsak a középszintű érettségire, de az emelt szintű érettségi vizsgára, illetve a középfokú B2-es nyelvvizsgára is. Francia nyelvből az érettségiken kívül az Origo kétnyelvű illetve a BME és a nemzetközi DELF egynyelvű vizsgák a lehetséges kimenetek.

Képzési szintek és óraszámok a Toldy Ferenc Gimnáziumban

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
A1 szint	A2 szint	B1- szint – B1 szint	B1+ szint – B2 szint
102 óra	136 óra	102 óra + 68 választható óra	84 óra + 84 választható óra

[S1] megjegyzést írt: Ezt a táblázatot bárhová betehetitek.

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja – a Közös európai referenciakerettel (KER) összhangban – a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása, nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan

összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. Ezek a kompetenciák elengedhetetlenül szükségesek ahhoz, hogy tanulóink magabiztosan mozogjanak mind a valódi, mind az életünket egyre inkább meghatározó digitális térben, céljaikért tenni tudó és akaró, boldogulásra képes, a közösség számára hasznos emberekké váljanak életüknek mind személyes, mind szakmai területén.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibákból tanulás fontosságát, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőjévé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulóknak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát, tágítja látókörét.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelme, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, elemeket, jel- és szabályrendszereket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, szabályaival, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szőnek át, ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai.

A nyelvtanítás során arra törekszünk, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. Olyan önálló, aktív tanulói magatartás kialakítására törekszünk, amelynek fókuszában a személyes és szakmai

boldoguláshoz egyaránt nélkülözhetetlen igényes és használható nyelvtudás és nyelvi tudatosság áll. A tanulási folyamat szervezésében mind nagyobb jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, amelyek tapasztalatunk szerint óriási motivációs erővel bírnak az érintett korosztály esetében.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvóra egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában a tanulónak segítséget nyújtunk a digitális tartalmak feldolgozásához annak érdekében, hogy az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően képes legyen arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Ezeket

az ismereteket a diákok a célnyelvi országokról szóló olvasmányokon, filmekben, egyénileg vagy csoportosan elkészített idegen nyelvi projekt feladatokon keresztül szerzik meg.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvrát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek évfolyamonként

A francia mint második idegen nyelv helyi tanterve az Élő idegen nyelv kerettanterv elvei alapján íródott, alapvetően az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezi a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan, a helyi sajátosságoknak megfelelő módosításokkal és kiegészítésekkel.

A kerettanterv a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelíti meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a két kétéves szakaszban (9-10. évfolyamban, 11-12. évfolyamban) elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint olyan nyelvi elemek és struktúrák, amelyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az

élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják. A helyi tantervben ezek a funkciók és struktúrák évfolyamonkénti bontásban kerülnek bemutatásra. A nyelvi funkciókon, elemeken és struktúrákon kívül az egyes témakörökhöz tartozó táblázatokban bemutatjuk a követelményeket, a fejlesztési feladatokat, megszerzendő ismereteket és a témakörhöz kapcsolódó javaslatokat a lehetséges tevékenységekre.

9. évfolyam

(102 óra)

Ennek a tanévnek az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a francia nyelv alapvető szerkezetével, alapszókinccsel, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a tanévben is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a tanévben franciából is megkezdí útját a tudatos nyelvhasználóvá válás felé. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvórák segítséget nyújtanak a tanulóknak abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, páros vagy csoportmunkában rövidebb órai feladatokban vagy hosszabb lélegzetvételű projekt munkákban, kiselőadásokban is, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése és az, hogy megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokból tanulni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba igyekszünk beemelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási tanévben a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A tanév végére a tanuló eléri a KER szerinti **A1 szintet (minimumszint)**.

Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Bonjour. Bonsoir. Bonne nuit. Salut. Bonne journée. Bonne soirée. Au revoir. A demain. A tout à l'heure. Comment vas-tu ? Comment allez-vous ? Ça va ? Merci, ça va.)

köszönet kifejezése (Merci. Merci beaucoup. Merci bien.)

köszönetre történő reakció megfogalmazása (De rien.)

megszólítás kifejezése (Excusez-moi, ...)

bemutatkozás megfogalmazása (Je m'appelle Pierre.)

információkérés, információadás (Quelle heure est-il? Il est neuf heures moins 10. Quand arrive le prochain train? Il arrive dans une demi- heure.)

hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Ça va. Je vais bien.)

bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Je suis désolé. Désolé.)

bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Pas de problème.)

jókívánságok kifejezése (Joyeux anniversaire! Bon courage! Félicitations! Merci, de même.)

főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Joyeux Noël! Bonne Année! Joyeuses Pâques!)

megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben (Cher Pierre, ... Amicalement, Gros bisous.)

véleménykérés és arra reagálás (Qu'est-ce que tu en penses? Je pense que ... Je crois que Je trouve que A mon avis Selon moi ...)

tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (C'est super! J'aime ... Je n'aime pas ...)

dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Qu'est-ce que c'est? C'est une table. Ce sont des gants. Qui est-ce? C'est Alice.)

igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Oui. Non. Si. Pas du tout.)

tudás, illetve nem tudás kifejezése (Je sais. Je ne sais pas.)

nem értés megfogalmazása (Je ne comprends pas.)

visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Pardon ? Répétez, s'il vous plaît.)

alapvető érzések kifejezése (J'ai froid. J'ai faim. Je suis content. Je suis triste. Je suis fâché.)

betűzés kérésnek kifejezése (Épelez, s'il vous plaît? A comme André ...)

utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Ouvrez le livre à la page ... Lisez le texte suivant Asseyez-vous.)

akarat, kívánság kifejezése (Je veux, Je voudrais...)

bánat / bosszúság kifejezése (Je suis triste. Ça me dérange.)

öröm kifejezése (Je suis heureux..)

elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Je suis content. Je ne suis pas content.)

elismerés és dicséret kifejezése (Très bien.)

ítélet, kritika kifejezése (Ce n'est pas bien.)

felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Parlez plus lentement/plus fort.)

sajnálát kifejezése (Je suis désolé.)

meghívás és arra történő reakció kifejezése (Je t'invite à ma fête d'anniversaire. Tu viens? Tu peux venir? Oui, j'accepte. Désolé, je ne suis pas libre.)

kérés és arra reagálás (Peux-tu me donner un stylo? Je peux avoir un stylo? Oui, je peux. Non, je ne peux pas.)

javaslat és arra reagálás (Et si on allait au cinéma? Bonne idée.)

kínálás és arra történő reakció kifejezése (Voulez-vous un jus d'orange? Voilà. Oui, merci, je veux bien. Non, merci.)

Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon (a

zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák)

cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben (C'est... Ce n'est pas... être, les verbes en -er, et en -ir, il y a, il n'y a pas...,)

birtoklás: avoir, birtokos névmás

felszólító mód: Impératif

mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (un chien- des chiens, une personne – des gens); számok (un, deux mille), sorszámok (premier, deuxième...); hímnem – nőnem (le, la, l' un, une, du, de la) határozott névelő és többes száma (le, la – les) megszámlálható főnevek (un-une – des, peu de, beaucoup de + főnév); megszámlálhatatlan főnevek (du – de la, de l' – Je prends du pain. Je ne prends pas de pain pour le petit déjeuner.)

térbeli viszonyok: iránymeghatározás, előljárósók (ici, là, dans, à côté de, sur, sous, devant, derrière, à gauche, à droite de, en face de, proche de, entre ...)

időbeli viszonyok: gyakoriság (Combien de fois? Quand? toujours, souvent, parfois, trois fois par semaine, par mois, tous les jours, jamais, rarement), dátumok/időpontok (le 9 mars, en 1997, en juillet, à 5 heures, lundi, le lundi, toutes les deux semaines); időtartam: Pendant combien de temps? (Pendant combien de temps as-tu été en France? Pendant deux mois. Pour combien de temps vas-tu partir pour la France? Pour 15 jours.)

modalitás: 'pouvoir', 'devoir', 'savoir', 'vouloir' segédige (Je peux chanter. Je sais faire du ski. Je dois faire mes devoirs); Személytelen szerkezetek: Il faut. Időjárással kapcsolatos kifejezések (Il pleut. Il neige. Il fait du soleil. Il fait bon. Il fait mauvais.)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott témátartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott témátartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

Témakörök
L'identité personnelle : relations familiales, le style de vie
La nature et l'environnement
L'école et l'éducation
Les vacances, le voyage, le tourisme
Les affaires publiques
Le français et l'enseignement des langues
Des sujets interculturels
Les programmes scolaires; sujets et activités
Les nouvelles dans les médias
Les loisirs
La médiation des savoirs

TÉMAKÖR:

L'identité personnelle : relations familiales, le style de vie

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les membres de la famille, les amis
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: environnement immédiat, chez soi
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les pièces de la maison / de l'appartement, les meubles, les vêtements
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes, les fêtes familiales

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, les repas, les vêtements
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Noël, Pâques, anniversaires) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
 - Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
 - Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
 - Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

Tevékenységek:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - családja készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - a lakóhely és környezetének bemutatása
 - a legjobb barát, barátnő bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - a lakóhelyünkön
- ismerkedés a francia ünnepekkel film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem' + családtagjaim napirendje, szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - La vie d'un personnage célëbre
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
 - Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

TÉMAKÖR:

La nature et l'environnement

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animaux, plantes

<ul style="list-style-type: none"> - A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature - A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: protection de l'environnement, le bien-être des animaux, l'élevage d'animaux domestiques - A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: phénomènes naturels, météo <ul style="list-style-type: none"> – Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.
<p>Alkalmazható tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) <ul style="list-style-type: none"> o magyarországi állatkertek és lakóik o lakóhelyem, környezetem – internetes kutatás – szófelhő <ul style="list-style-type: none"> o milyen állatok élnek a francia nyelvű területeken? – az időjárás különbségei Franciaországban és Magyarországon – játék <ul style="list-style-type: none"> o állat barkochba o kvíz/keresztrejtvény
<p>TÉMAKÖR: Les vacances, le voyage, le tourisme</p>
<p>TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)</p> <p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan/kooperatív munkaformában. <p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> - A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: touristes - A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: destinations de voyage, sites - A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, documents de voyage, transports - A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fêtes et jours fériés en Hongrie et à l'étranger <ul style="list-style-type: none"> – Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása – Interakció az utazás és turizmus tématarományban.
<p>Tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) <ul style="list-style-type: none"> o Franciaországi látnivalók, nevezetességek o Magyarország híres látnivalói o Lakóhelyem nevezetességei o Mes vacances de rêve – Projektmunka csoportosan

- egy osztálykirándulás megtervezése
- fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
- Internetes kutatómunka
 - útvonalterv Franciaországba, milyen országokon, városokon kell átutazni?
 - különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel
 - különleges szállodák/szállások
- Szerepjátékok
 - idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport
 - szállodai recepció - igényes vagy 'akadékoskodó' vendég

TÉMAKÖR:

Les affaires publiques

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les employés des institutions sociales et du secteur des services
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions culturelles et publiques, les services, les restaurants, les hôtels, les lieux et les sites célèbres en Hongrie et à l'étranger, vivre en ville et à la campagne
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les billets, les documents
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: événements culturels, divertissement
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Directions, informations
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, les événements artistiques et culturels
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

Tevékenységek:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - gyors étteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
 - "Je suis guide à Budapest, à Paris – helyi látványosságok bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
 - kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról
- Vitafórum:
 - városi és vidéki élet, ki hogyan érvel?

<ul style="list-style-type: none"> – kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: <ul style="list-style-type: none"> ○ a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
<p>TÉMAKÖR: Le français et l'enseignement des langues</p>
<p>TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK) A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ismeri a célnyelv főbb jellemzőit; – értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is; – követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben; – alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; – digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére; – nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik; – nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni. <p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven; – Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése – A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata – Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is – Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.
<p>Tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák – Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel – közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal – filmnézés a célnyelven <ul style="list-style-type: none"> ○ a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése ○ a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása ○ keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival – betűzésverseny <ul style="list-style-type: none"> ○ Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni? – egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás) – játékos diktálási feladatok – egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak
<p>TÉMAKÖR: Des sujets interculturels</p>
<p>TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK) A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:</p>

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

Tevékenységek:

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

- Franciaország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
 - a francia és magyar iskolák jellemzői, napirend
 - tipikus francia ház, lakás – miért más itthon?
 - mindennapi szokások Franciaországban és Magyarországon – van-e különbség?
 - családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
 - ünnepek a családban
 - viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
 - állattartási szokások, kedvenc állatok
 - francia és magyar nyaralási szokások
 - francia időjárás – magyar időjárás
 - Franciaország/Magyarország tájegységei, országrészei
 - francia/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
 - híres helyek a két országban
- Csoportos játék:
 - Ki tud többet Franciaországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
- jellegzetes franciás ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
 - pl. L'Épiphanie
 - pl. La Chandeleur

TÉMAKÖR:

Les programmes scolaires; sujets et activités

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

Tevékenységek:

- egyéni projekt munka - témák, személyiségek bemutatása
 - o Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
 - o egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - o egy híres tudós élete
 - o egy francia uralkodó élete
 - o Magyarország történelmének egy érdekes alakja
 - o célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
- internetes kutatómunka
 - o szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- csoportos project:
 - o társasjáték készítése és játéka - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

TÉMAKÖR:

Les nouvelles dans les médias

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó situációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

Tevékenységek:

- projekt munka:
 - o aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
 - o képalírások megfogalmazása
 - o időjárásjelentés készítése
- Egy izgalmas sportesemény megtekintése egy francia nyelvű híradóban (pl. úszó VB)
 - o szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
 - o lenémított film tanulói kommentárral
- szerepjáték:
 - o interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

TÉMAKÖR:

Les loisirs

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

<ul style="list-style-type: none"> – felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra. <p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára – Célnyelvi társasjátékok készítése és használata – Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.
<p>Tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – egyéni projektmunkák és bemutatók <ul style="list-style-type: none"> ○ saját szórakozási szokások ○ kedvenc kulturális élmények – felmérés készítése és kiértékelése <ul style="list-style-type: none"> ○ szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb – egyéni internetes kutatások franciául különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb) – dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése – olvasási verseny az osztályon belül – egy választott könnyített olvasmány feldolgozása – francia tinédzser naplói írási minták megismerése, kipróbálása – e-mailezés franciául – közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása – csoportchat: <ul style="list-style-type: none"> ○ közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása
<p>TÉMAKÖR:</p> <p>La médiation des savoirs</p>
<p>TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)</p> <p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban; – találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal. <p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven – A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.
<p>Tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció

10. évfolyam (136 óra)

Ebben a tanévben új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció, a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A tanév végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott **A2 szintet (alapszint)**.

Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

információkérés, információadás (Quelle est ta matière préférée? La biologie.)

véleménykérés és arra reagálás (Qu'est-ce que tu en penses? Je pense que ... Je crois que

Je trouve que A mon avis Selon moi ...)

egyetértés kifejezése (Je suis d'accord avec toi.)

egyet nem értés kifejezése (Je ne suis pas d'accord.)

akarat kifejezése (Je veux faire qc.)

képesség kifejezése (Je sais faire qc.)

lehetőség kifejezése (Je peux faire qc.)

remény kifejezése (J'espère que .)

kérés és arra történő reakció kifejezése (Peux-tu me donner un stylo? Je peux avoir un stylo?

Oui, je peux. Non, je ne peux pas.)

kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Tu veux une pomme? J'en veux. Je

n'en veux pas. Et si on allait au cinéma? Bonne idée.)

meghívás és arra történő reakció kifejezése (Tu peux venir avec nous? Oui, volontiers. Non,

malheureusement je ne peux pas y aller.)

visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Répétez, s'il vous plaît.)

öröm kifejezése (Je suis heureux.)

bánat / bosszúság kifejezése (C'est dommage.)

események leírása (D'abord ... puis ... Finalement ...)

Nyelvi elemek és struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: les verbes irréguliers, les verbes réfléchis

cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: a passé composé és az imparfait

használata (Je suis allé chez ma grand-mère. J'ai fait du football de 10 à 12 ans. Je n'ai pas

regardé la télévision hier. Il faisait beau.)

cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: futur proche 'aller + infinitif' (Je vais aller

chez le médecin. Il va y avoir de la pluie.)

felszólító mód: impératif. (Mange-le. Allons-y. Ne le mange pas. Assieds-toi. Ne t'assieds pas.)
 minőségi viszonyok: melléknevek fokozása (Il est plus jeune que son copain. Marie est la plus jolie fille dans la classe); rendhagyó melléknevek fokozása (bon/mauvais, meilleur/pire)
 térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás ici, là, dans, à côté de, sur, sous, devant, derrière, à gauche, à droite de, en face de, proche de, entre ...)
 időbeli viszonyok: gyakoriság - (Combien de fois? Quand? toujours, souvent, parfois, trois fois par semaine, par mois, tous les jours, jamais, rarement), dátumok/időpontok (le 9 mars, en 1997, en juillet, à 5 heures, lundi, le lundi, toutes les deux semaines); időtartam: Pendant combien de temps? (Pendant combien de temps as-tu été en France? Pendant deux mois. Pour combien de temps vas-tu partir pour la France? Pour 15 jours.)
 modalitás: 'pouvoir', 'devoir', 'savoir', 'vouloir' segédige (Je peux chanter. Je sais faire du ski. Je dois faire mes devoirs);
 Személytelen szerkezetek: Il faut. Időjárással kapcsolatos kifejezések (Il pleut. Il neige. Il fait du soleil. Il fait bon. Il fait mauvais.)
 Tagadás: ne ... pas (Je n'aime pas le thé.) ne pas + infinitif (ne pas se baigner) pas de + főnév (Non, merci, pas de café.) ne rien, ne jamais, ne plus, ne personne
 Igei vonzatok a 'de' és 'à' prepozíciók: aller à, venir de, országok előtt: au, en, aux (en Chine, au Portugal, aux États-Unis)
 Határozóképzés: joli + ment – joliment / rendhagyók (bien/mal)
 les pronoms COD et COI (Je ne le vois pas; Je ne lui donne pas mon livre.)
 szövegösszetartó eszközök: mutató névmások, les adjectifs possessifs (ce, cet, cette, ces), kötőszavak (et, ou, mais, parce que), névmások (COD, COI, réfléchi, tonique: moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux elles), la conjonction 'si' (Si elle est importante pour toi, tu l'appelles.);
 Egyszerű kérdések: Est-ce que (Est-ce que tu aimes le cinéma?) Fordított szórend: (Quand, Pourquoi, Comment, Quel, Quelle, Quels, Quelles, Combien de, De quelle couleur est ...) (Quand vas-tu en Espagne?)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott témátartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témátartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témátartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Témakörök
L'identité personnelle : relations familiales, le style de vie
La nature et l'environnement
L'école et l'éducation
Les vacances, le voyage, le tourisme

Les affaires publiques
Le français et l'enseignement des langues
Des sujets interculturels
Les programmes scolaires; sujets et activités
La vie quotidienne
La science et la technologie, la communication
Les loisirs
La médiation des savoirs

TÉMAKÖR:

L'identité personnelle : les relations familiales, le style de vie

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les membres de la famille élargie, les amis
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'environnement immédiat et élargi, mon lieu de résidence
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les parties de la maison / de l'appartement, les meubles, les ustensiles, les vêtements et les accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes, les fêtes scolaires et familiales
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, l'alimentation saine, consulter le médecin, les tâches ménagères
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la famille élargie, les relations sociales, les vêtements et la mode, les maladies
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

Tevékenységek:

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
 - o Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
 - o érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt
 - o családok a francia nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
 - o szerepek a családon belül
- Vitafórum
 - o pl. tinédzserek helyzete a családban:
- Szerepjáték:
 - o pl. az orvosnál
- prezentáció készítése:
 - o Családi ünnepek a francia és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
 - o hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR:

L'environnement et la nature

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématerületben;
- értelmez életkornak megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature, la maison, les villes, à la campagne
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les catastrophes naturelles
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de l'environnement, le bien-être des animaux, les animaux domestiques, la protection des ressources naturelles
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les phénomènes naturels, la météo et le climat, les saisons
 - A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Környezethez tartozó információk átadása
 - Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

Tevékenységek:

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - kihalt növényfajok
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy francia nyelvű természetfilm megtekintése

TÉMAKÖR:

L'école et l'éducation

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les employés de l'école
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les établissements scolaires, le bâtiment scolaire
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les moyens d'apprentissage à l'école et en dehors de l'école
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les cours scolaires, les programmes extra-scolaires, les fêtes à l'école, les traditions scolaires, les événements, les

programmes et les opportunités d'apprentissage des langues / l'utilisation des langues en dehors de l'école

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre, utiliser des langues étrangères en dehors de l'école, les programmes communautaires, les traditions

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les matières scolaires, les connaissances, les objectifs d'apprentissage des langues, les différentes manières d'apprendre, les compétences linguistiques

- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Tevékenységek:

- **Egyéni kutatás és képes beszámoló:**
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanárai
 - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
- **Csoportmunka / projekt:**
 - egy osztályprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
- **Internetes kutatómunka: - képes beszámolók**
 - érdekes iskolák a világ különböző részeiben
- **Vitafórum:**
 - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - Milyen a jó tanár?
- **Íráskészség fejlesztése:**
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkozó email írásai franciaországi barátomnak a sok házi feladatról

TÉMAKÖR:

Les vacances, le voyage et le tourisme

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes et les guides touristiques

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les options d'hébergement, les destinations de voyage, les sites touristiques
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les expositions, les documents de voyage, les moyens de transport, les bagages, les déliants
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes et les jours fériés en Hongrie et à l'étranger
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la préparation et la planification d'un voyage, la visite de la ville
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le voyage individuel et le voyage en groupe, les différences culturelles
 - Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
 - Interakció az utazás és turizmus témakörhöz tartozó információk átadásában.

Tevékenységek:

- **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra
- **Internetes kutatás**
 - Érdekes, szokatlan szállások
 - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- **Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
- **Felmérés készítése az osztályban:**
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- **Szituációs játék**
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
 - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- **Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről**

TÉMAKÖR:

Les affaires publiques

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, előszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, előszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les employés des institutions sociales et du secteur des services
 - A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions culturelles et publiques, les services, les restaurants, les hôtels, les lieux et attractions célèbres en Hongrie et à l'étranger, la vie en ville et à la campagne
 - A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les billets, les documents, les déliants
 - A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les événements culturels, les divertissement
 - A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: demander et donner des informations (services, directions, etc.)
 - A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, la culture, les sports, la lecture, le cinéma, le divertissement
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

Tevékenységek:

- **Projektmunka, egyéni bemutatók**
 - o Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
 - o Mi szórakoztat minket?
- **Vitakészség fejlesztése**
 - o **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
 - o **'mozik' – kellenek még?**
 - o **Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?**
- **Íráskészség fejlesztése:**
 - o **brossúrák, adalapok kitöltése**
 - o **film/könyv - ajánló brossúra készítése**
- **egy francia nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése**
- **egy rövid francia novella órai feldolgozása**

TÉMAKÖR:

Le français et l'enseignement des langues

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;

- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

Tevékenységek:

- **Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**
- **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
- **internetes kutatás és beszámoló**
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
 - a magyar és a francia nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
 - a dialektusokról
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
- **'Osztálykönyvtár'**
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
 - könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása
- Íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy havonta megjelenő francia nyelvű sajtó 'hírlaphoz' felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
 - francia nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal franciául

TÉMAKÖR:

Des sujets interculturels

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete

- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

Tevékenységek:

- **Projektmunka:**
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és Franciaországban
 - a falvak szerepe a manapság a két országban
 - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- **Internetes kutatómunka**
 - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
 - A cannes-i filmfesztivál története, magyar vonatkozásai
- **Prezentáció**
 - karácsony ünneplése a világ országaiban
 - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra
- **Játék:**
 - Leírás készítése/receptek – magyar vagy francia specialitás?
 - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- **Vitafórum**
 - mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban

TÉMAKÖR:

Les programmes scolaires; sujets et activités

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

Tevékenységek:

- **Projekt munka (egyéni)**
 - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
 - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése

- (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjáttékkal

TÉMAKÖR:

La vie quotidienne

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

Tevékenységek:

- Online videók megtekintése
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- Szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szövegkésztés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókinccsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
 - a szalagcímek nyelvezete
 - az újságcikkek stílusa szerkezete
 - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

TÉMAKÖR:

LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE, LA COMMUNICATION

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott témartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott témartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les appareils électroménagers, les smartphones, les ordinateurs, Internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'utilisation de la technologie dans la vie quotidienne, pendant les études ou au travail
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, les réseaux sociaux
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témartományban.

Tevékenységek:

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést
 - a házimunkát
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- Vitafórum
 - az internet jövője
 - Mire jó a virtuális valóság?
 - a közösségi oldalak előnyei és hátrányai
 - Haladás-e minden változás?

TÉMAKÖR:

Les loisirs

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

Tevékenységek:

- **Internetes kutatómunka**
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - érdekes kiállítások, múzeumok
- Egy francia nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése
- Kedvenc filmem bemutatása franciául
- Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
 - a szöveg leírása és értelmezése
- Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása

TÉMAKÖR:

La médiation des savoirs

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;

- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven
A tanult témákhoz kapcsolódó releváns francia nyelvű információ megszerzése.

Tevékenységek:

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
 - Francia nyelvű filmek, programok ismertetése a francia faliújságon írásban
 - Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók francia nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók, stb.)

11. évfolyam

(102 kötelező + 68 választható óra)

Ennek a tanévnek a fő célja az, hogy a tanuló az előző tanévekben megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a NAT-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a tanévben is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a tanévben is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvtudásán megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa, és egyre inkább kész lesz arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvtudásnak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvtudásán. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja

kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységből, (ön)kritikusságából adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap ön maga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül szívesen foglalkozik, ennek megfelelően az osztálytermi vonatkozások súlya ebben a tanévben tovább csökken.

A heti 3 órában tanuló diákok az előző évben megszerzett A2-es szintjüket **B1- szintre** fejlesztik. Ők a 12. évfolyamon a heti 3 órás csoportban folytatják majd tanulmányaikat, és ott érettségi előtt érik el a magabiztos **B1 szintet**.

A heti 5 órában tanuló a tanév végére elérik a KER szerinti **B1 szintet (küszöbszint)**, bizonyos kompetenciáik megközelítik a B2-es szintet.

Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a tanév végéig (a zárójelben

olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

öröm kifejezése (Je suis heureux que ...)

sajnálát kifejezése (Je suis désolé que...)

elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Je suis content que... Je ne suis pas content que...)

csodálkozás kifejezése (Ça m'étonne!)

remény kifejezése (J'espère que...)

bánat / bosszúság kifejezése (Je regrette que...)

ígéret kifejezése (Je te promets que...)

szándék, terv kifejezése (Je vais faire qc. Je voudrais faire qc.)

elismerés és dicséret kifejezése (Tu as bien travaillé. C'est très bien.)

ítélet, kritika kifejezése (Tu devrais faire cela autrement.)

elvárás kifejezése (Tu dois faire qc.)

bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Je suis sûr que... Je ne suis pas sûr que...)

események leírása (A un moment donné, tout à coup)

visszakérdés kifejezése nem értés esetén (Pourriez-vous répéter cette phrase ?)

felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Pourriez-vous parler plus lentement/plus fort ?)

bemutatás (Je vous présente...)

gratuláció kifejezése és arra reagálás (Félicitations.)

együttérzés és arra reagálás (Je suis désolé.)

hála kifejezése (Je vous remercie.)

félelem kifejezése (J'ai peur qu'il l'ait oublié)

egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Je suis d'accord. Je ne suis pas d'accord.)

véleménykérés kifejezése (Êtes-vous d'accord que ...)

ellenvetés kifejezése és visszautasítása (Vous avez raison, mais ... / C'est vrai, mais ...)

szemrehányás kifejezése (Vous auriez dû venir plus tôt.)

emlékezés, nem emlékezés kifejezése (je ne me souviens pas que / si / comment ...)

reklamálás (Désolé, j'ai un problème avec / Je veux me plaindre ...)
tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése (qu'en pensez-vous? je suggère ...)
segítség felajánlása, elfogadása (Puis-je vous aider? Oui, merci.)
beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás (je me souviens ... / Puis-je ajouter que ...)
megerősítés kifejezése (Oui, mais bien sûr. Très bien.)
körülrírás, példa megnevezése (C'est donc un objet qui ...)
érdeklődés, érdektelenség (Je m'intéresse aux sports - je trouve ça ennuyeux.)
elismerés, dicséret és arra reagálás (C'est super! Le gâteau a un goût fantastique. Merci.)
közömbösség (je m'en fous.)
indoklás (je ne peux pas venir parce que ...)
szóbeli üdvözlőküldés (Salutations à votre femme.)
megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Cher Monsieur / Madame ..., Cordialement)
beszédszándék jelzése beszélgetés közben (je voudrais y ajouter quelque chose.)
elemek összekapcsolása szóban (d'abord, puis, après, enfin)
mondandó összefoglalása (Pour conclure...)
beszélgetés lezárása (Merci pour l'interview.)
segítségkérés és arra reagálás (Pourriez-vous m'aider? Oui, Qu'est-ce que je peux faire pour vous ?)
engedélykérés és arra reagálás (Puis-je ...? Oui, bien sûr. / Oui, allez-y.)
kételem; sejtés kifejezése (j'ai un doute sur..., je m'en doute....)
magyarázat kifejezése (Comment ça marche? Ça marche avec l'électricité. Pourquoi avez-vous besoin de ce programme? Vous en avez besoin pour apprendre.)
bánat, elkeseredés kifejezése (C'est vraiment triste à entendre., je suis déçu.)

Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a tanév végéig (a

zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

a participe passé egyeztetése az alannyal és a tárggyal (Je l'ai vue devant le lycée. Elle s'est levée tôt.)

események egymáshoz való viszonyát kifejező szerkezetek (Je venais d'arriver quand... Il était sur le point de... Nous étions en train de faire q.c quand...)

vonatkozó névmások (Pierre est un homme qui /que/dont...)

függő beszéd jelen idejű főmondat (Il dit que tu dois revenir demain. Je te demande si tes parents vont venir au mariage.)

az en és y névmások (J'en viens. J'y pense.)

a névmások helye felszólító módban (Donne-le-lui)

függő beszéd múlt idejű főmondat (Il a dit qu'il avait faim.)

múltbeli előidejűség (Quand il est arrivé, j'avais déjà fait la vaisselle.)

kiemelő szerkezetek (C'est à 19h30 que le film commence.)

jövőidejűség kifejezése: le futur simple (Je ferai mes études en France.)

múlt idejű feltételes mondat (Tu aurais dû me dire cela.)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

Témakörök
L'identité personnelle : relations familiales, style de vie, l'individu et la société
La nature et l'environnement
L'école et de l'éducation
Les vacances, le voyage, le tourisme
Les affaires publiques, les loisirs
Le français et l'enseignement des langues
Des sujets interculturels et régionaux
Les programmes scolaires; sujets et activités
Les nouvelles dans les médias
La science et la technologie, la communication
La médiation des savoirs
Témakör: L'identité personnelle : relations familiales, style de vie, l'individu et la société A TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK) A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére: <ul style="list-style-type: none">- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza;- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématarományon belül;- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerezés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;

- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les connaissances, les membres de la famille, les amis, les personnages célèbres
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'environnement immédiat et élargi, les lieux de loisirs, les emplois
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les pièces de la maison / de l'appartement, les meubles, les ustensiles, les objets de base pour le traitement des maladies et pour rester en forme, les vêtements et les accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes, les fêtes scolaires et familiales, les sports, les événements sportifs, les maladies
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, les activités de loisir, le ménage et le jardinage, la routine quotidienne, les habitudes, l'alimentation saine, les endroits où on peut manger (à la maison, cantine, restaurants), rester en forme, aller chez le médecin, les tâches quotidiennes,
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la famille élargie, les relations sociales, les vêtements et la mode, les maladies et les blessures, le traitement médical, les remèdes des grands-mères, les périodes de la vie, les projets de l'avenir, les succès et les échecs personnels
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématarományban

Tevékenységek:

- csoportos projekt (plakát készítése): a sport fontossága, egészséges életvitel
- kutatómunka: házi gyógymódok, házi praktikák
- projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
 - közeli és távoli rokonok
 - kedvenc rokonaim - miért?
 - névadási szokások a családon belül
 - érdekes családi történetek a múltból
 - jövőképem (plakát, prezentáció)
 - példaképem, ill. egy híres ember élete
- internetes kutatómunka és csoportos projekt – családok a frankofón országokban
 - különbségek, hasonlóságok
 - a mai kor családtípusai
 - szerepek a családon belül
 - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
 - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- vitafórum
 - pl. tinédzserek helyzete a családban
- szerepjáték:
 - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
 - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel

- prezentáció készítése:
 - a. családi ünnepek a francia és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- közvélemény kutatás:
 - a. hobbik, érdeklődési körök

Témakör:

La nature et l'environnement

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tematartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tematartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tematartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes, les individus au service de la protection de l'environnement
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: la nature, la maison, les villes, les zones géographiques rurales, l'espace, la Terre
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les catastrophes naturelles, les campagnes pour la protection de l'environnement
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: la protection de l'environnement, le bien-être des animaux, l'élevage d'animaux domestiques, la protection des ressources naturelles, l'engagement social
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les phénomènes naturels, le développement durable, le recyclage et la réutilisation, la météo et le climat, les saisons
- A környezeti és természeti tematartományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tematartományban

Tevékenységek:

- csoportos projekt munka (plakát, prezentáció készítése):
 - a vidék és a város összehasonlítása

- kérdőív készítése, közös kiértékelése
- interjú készítése
- kisfilm megtekintése célnyelven: pl: természeti katasztrófák, környezetvédelem, újrahasznosítás
- internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - eltűnő növények
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése - műanyagszigetek a tengerben
- kiselőadás készítése:
 - veszélyben a Földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

Témakör:

L'école et de l'éducation

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- értelmetti a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a tematartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvroi tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les employés de l'école
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les établissements de l'enseignement, le bâtiment scolaire
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les moyens d'apprentissage à l'école et en dehors de l'école
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes scolaires, les traditions scolaires, les événements, les programmes et les possibilités d'apprentissage et d'utilisation des langues en dehors de l'école
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: le système scolaire en Hongrie et dans les pays francophones
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre, utiliser des langues étrangères en dehors de l'école, programmes communautaires, les traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les matières scolaires, les connaissances, les objectifs de l'apprentissage des langues, les différentes manières d'apprendre

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

Tevékenységek:

- szerepjátékok:
 - konfliktus az iskolában, osztályban (osztálytárrsal, tanárral)
 - különböző foglalkozások bemutatása
 - 'Álomszakmám'
- egyéni kutatás és képes beszámoló:
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
 - a magyarországi és a franciaországi iskolarendszer összehasonlítása
- csoportmunka / projekt:
 - egy osztályprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
 - kisfilm készítése
- internetes kutatómunka: képes beszámoló
 - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- vitafórum:
 - hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - milyen a jó tanár?
- íráskészség fejlesztése:
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - e-mail írása egy angliai barátomnak a sok házi feladatáról

Témakör:

Les vacances, le voyage, le tourisme

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes et les guides, le personnel des services
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les moyens d'hébergement, les destinations de voyage, les sites touristiques, les sociétés de services publics en Hongrie et à l'étranger
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les expositions, les documents de voyage, les moyens de transport, les bagages
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes et les jours fériés en Hongrie et à l'étranger
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la préparation et la planification d'un voyage
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: voyages individuels et voyages en groupe, les différences culturelles, les monnaies, l'impact du tourisme sur les personnes et l'économie
 - Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása
 - Interakció az utazás és turizmus tématarományban

Tevékenységek:

- projekt munka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - híres helyek, épületek bemutatása Franciaországban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - felkészülés egy külföldi útra (utazási előkészületek listája)
- internetes kutatás

- érdekes, szokatlan szállások
- különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- felmérés készítése az osztályban:
 - ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart? Balaton? hegyvidék? stb.)
- szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
 - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- panaszlevél és/vagy kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről
- vitafórum
 - egyéni vagy társasutazás?
 - üdülés vagy aktív nyaralás?
- kérdőív készítése, elemzése
- Messengerie: irányított kérdések segítségével

Témakör:

Les affaires publiques, les loisirs

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzatosan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les employés des institutions sociales
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: institutions culturelles, restaurants, hôtels, lieux célèbres en Hongrie et à l'étranger

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, directions, informations
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: événements culturels, divertissement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: loisirs, divertissement, culture, services
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: activités de loisir, divertissement, loisirs, événements artistiques et culturels, concerts, sports, lecture, jeux vidéo, médias, applications
 - Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
 - A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
 - Interakció a közéleti témakörben

Tevékenységek:

- vitakészség fejlesztése:
 - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
 - az olvasás szerepe a 21. században
 - 'mozik' – kellene még?
 - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- íráskészség fejlesztése:
 - brossúrák, adatlapok kitöltése,
 - film/könyvajánló brossúra készítése
 - plakátok, szórólapok, hirdetések készítése
- csoportos projekt munka (prezentáció, plakát készítése):
 - szórakozási lehetőségek lakóhelyeden
 - a média szerepe a mai korban
- kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - kiállítások, érdekes múzeumok bemutatása
- projekt munka
 - mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
 - mi szórakoztat minket?
- egy francia nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid francia nyelvű novella órai feldolgozása

Témakör:

Le français et l'enseignement des langues

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;

- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókinccsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szövegek környezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;

- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása

Tevékenységek

- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
 - a magyar és a francia nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
 - a dialektusokról
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy havonta megjelenő francia nyelvű laphoz, felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
 - francia nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal franciául

Témakör:

Des sujets interculturels et régionaux

Óraszám: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete

Célnyelvi országok jellemzőinek ismerete: culture, traditions, monuments, sports nationaux, cuisine, langues régionales, sites touristiques, histoire

-
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról

Tevékenységek:

- projektmunka
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és a frankofón országokban

- Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- a népviselet szerepe hazánkban és Franciaországban
- internetes kutatómunka
 - francia karácsonyi hagyományok
 - a francia himnusz
- prezentáció
 - a karácsony ünneplése a világ országaiban
 - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
- játék
 - leírás készítése/receptek – magyar vagy francia/belga/quebeci specialitás
 - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- vitafórum
 - milyen kulturális meglepetések érhetnek a frankofón országokban?

Témakör:

Les programmes scolaires ; sujets et activités

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

Tevékenységek:

- projekt munka (egyéni)
 - szókinccsgyűjtés a kedvenc tantárgy bemutatásához
 - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- (papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- vitafórum
 - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- játék

- szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopoi alá – kié a leghosszabb lista?
- egy történelmi esemény modellezése szerepjáttékkal

Témakör:

Les nouvelles dans les médias

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkorának és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkorának és érdeklődésnek megfelelő francia nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Tevékenységek:

- vitafórum egy aktuális eseményről
- újság készítése, rövid cikkek írása az aktuális témákban
- videók megtekintése
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szöveggészítés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
 - a szalagcímek nyelvezete
 - az újságcikkek stílusa, szerkezete
 - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

Témakör:

La science et la technologie, la communication

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy

kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző tárgyra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les appareils domestiques, le smartphone, l'ordinateur portable, internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Utilisation de la technologie dans la vie quotidienne, pendant les études ou au travail
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, réseaux sociaux
 - Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban
 - Egyszerű interakció a tudomány és technika tématarományban

Alkalmazható tevékenységek:

- kiselőadás: Én és az okostelefonom
- csoportos projektmunka: A világ internet nélkül
- projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést?
 - a házimunkát?
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- vitafórum
 - az internet jövője
 - mire jó a virtuális valóság?
 - haladás-e minden változás?
 - a közösségi média előnyei és hátrányai

Témakör:

La médiation des savoirs

<p>TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)</p> <p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> - összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában; - egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően; - szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során; - környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti; - írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben; - digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra; - összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket; - nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket; - nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel. <p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanult témákhoz kapcsolódó francia nyelvű információ megszerzése - Információ megosztása francia nyelven <p>Alkalmazható tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektmunka (egyéni vagy csoportos) <ul style="list-style-type: none"> • prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak • kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban • francia nyelvű filmek, programok ismertetése a franciás faliújságon írásban - projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek,
--

12. évfolyam

(84 kötelező + 84 választható óra)

A 3 alapórát választó tanulók esetében az előző 3 év alatt megszerzett **B1**- szintű franciatudás fejlesztése, elmélyítése a cél. Számukra a 12. évfolyam végére a KER szerinti **B1**-es nyelvi szint a kimeneti elvárás.

Az emelt szintű képzést választó tanulók a 12. évfolyamra már magabiztos **B1** nyelvtudással érkeznek, és céljuk, nyelvtudásuk további fejlesztése mellett, a középszintű, de inkább emelt szintű érettségi követelményeinek és/vagy egy Origó vagy BME vagy DELF típusú (ez utóbbi külföldi - akár franciaországi - továbbtanulás esetén kifejezetten ajánlott) B2-es nyelvvizsga követelményeinek sikeres teljesítése.

A legkésőbb a tanév végére célként kitűzött, KER szerinti **B2 szint** az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet, videókat néz, podcast-okat, interjúkat, riportokat hallgat, illetve digitális csatornákon

keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, feltételek vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a mentális kontextus (például a motiváció, a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, a kommunikációs témák vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónál ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónál is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott situációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónál érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információ átadást és -cserét. Szóbeli diskurzust hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja, céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével már ismeretlen témákat és situációkat is felismer, mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott, köznyelvi kommunikációs tevékenységekre is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megéri a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hangjelzésében közelíti a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos. A tanév végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvi oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A

nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntanervi témákban is fejleszti.

Ebben a tanévben a témakörök óraszámja kifejezi a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat: a középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepét felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és interkulturális ismeretek, vagy egyes keresztntanervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és absztraktabb nyelvi gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, az egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezekben az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie a francia nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. A középiskola utolsó évében mindezek elérése érdekében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut. Ebben a tanévben is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

Nyelvi funkciók a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (A mon sens, Pour ma part, D'un côté... d'un autre côté)
- érvek felvezetése (Sans doute je... ..., Si on considère que ..., Ne laissons pas de côté le fait que... ..., Nous sommes tous d'accord pour dire que...)
- egyetértés mások érveivel (entièrement d'accord pour dire que...Tu ne pourrais pas dire mieux... vous me persuadez en me disant que....)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (Je ne partage pas entièrement votre point de vue. Oui, mais d'un autre côté...Je vois ce que tu veux dire mais...)
- mások érveivel való egyet nem értés (Là, je dois vous contredire. Je ne partage absolument pas votre avis. Je ne sais pas pourquoi on devrait penser que...Vous ne pouvez pas dire cela..)
- konklúzió levonása (Tout montre à croire que...De toute évidence ..J'en conclus que ...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Les chiffres nous prouvent que...A juger de ces données..)
- reklamáció, panasz kifejezése (Je voudrais déposer une plainte. Après la première utilisation l'appareil est tombé en panne. Pourriez-vous me rembourser le prix?)

- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Je suis désolé pour avoir...Veuillez m'excuser pour...)
- érzések kifejezése (Je suis embarrassé. A ma plus grande satisfaction...Cela m'angoisse de voir que...Cela est très inquiétant..)
- szükségesség kifejezése (Il est nécessaire de...C'est d'une nécessité absolue)
- dicséret, kritika kifejezése (Félicitations! Je ne peux que te féliciter pour avoir....)
- javaslat és arra reagálás (Il serait souhaitable que tu...Je vous recommande de...Ce serait une bonne idée mais ...Ce serait merveilleux, mais...Laissez-moi réfléchir)
- információkérés (Je voudrais un renseignement sur...Pourriez-vous m'éclairer sur ce point?)
- egymást követő események leírása (D'abord, puis, ensuite, finalement... Au bout d'un certain temps... Au début, en plein milieu, à la fin)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Excusez-moi de vous interrompre. Permettez-moi de vous signaler que...)
- segítségkérés és arra reagálás (Pourriez-vous m'accorder votre aide? Je peux te demander un coup de main? Cela va de soi. Sans aucun problème..)

Nyelvi elemek és struktúrák a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- befejezett cselekvés, történés kifejezése jövő időben: le futur antérieur, (Lundi, je serai déjà arrivé à Paris. Dès que tu auras terminé ton devoir, tu pourras jouer)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: le futur dans le passé (Il a espéré que ses enfants le comprendraient.)
- az elbeszélő irodalmi szövegek múlt idejének felismerése: le passé simple (Il fut une époque où... „Au matin du départ il mit sa planète en ordre.”)
- függő beszéd és igeidő egyeztetés: le discours rapporté (Il m'a dit qu'il déménagerait deux jours après.)
- a kötőmód: le subjonctif et le subjonctif passé (Je suis triste que tu ne me comprennes pas. Je regrette que tu ne sois pas venu.)
- az idő kifejezése: les marqueurs temporels (après que, avant que, le jour où, depuis que, lorsque, en attendant que etc)
- összetett vonatkozó névmások: les pronoms relatifs composés (C'est un détail auquel vous n'avez pas pensé. Le chemin au bout duquel se trouve la gare...)
- határozatlan névmások: les pronoms indéfinis (chacun, certains, tous etc. Chacun est en colère mais tous ne le disent pas.)
- szenvedő szerkezet: le passif (Elle a été reçue par la directrice. La semaine prochaine elle sera opérée.)
- a mellékmondatok fajtái: les connecteurs logiques; la cause, le but, l'opposition, la concession (Malgré ses défauts, elle est appréciée de ses collègues. Elle fait tout pour réussir dans son travail.)

- az összehasonlítás: la comparaison (Plus on est âgé, moins on est à l'aise avec les outils d'informatiques)
- az összetett szavak és többes számuk: les mots composés (des chefs d'oeuvre, des grands-parents, des presse-purée)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

Témakörök
L'identité personnelle, la famille, le mode de vie
L'environnement et la nature
Les vacances, le voyage et le tourisme
Les affaires publiques et les loisirs
Le français et l'apprentissage des langues
Les sujets interculturels
Les savoirs et les activités
Les actualités
La science, la technologie et la communication
Les gens et la société
L'argent et les finances
La carrière et l'emploi
La multiplication des connaissances
la préparation aux examens

<p>TÉMAKÖR:</p> <p>L'identité personnelle; la famille, les rapports humains</p>
<p>TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)</p> <p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> – beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével; – a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is; – megérti és értelmezi az összetettebb, a témartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget; – értelmezi az összefüggéseket;

- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnernekhez, hallgatóságához igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les membres de la famille, les proches, les générations dans la famille, l'amour, le mariage, les amis, les personnages célèbres, les modèles, les professionnels de la santé, l'égalité entre hommes et femmes, les différents types de famille
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: l'environnement immédiat et élargi, les emplois, les établissements de santé, les lieux de résidence, les lieux de loisirs, les services
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les pièces de la maison / de l'appartement, les meubles, les ustensiles, les objets de base pour le traitement des maladies et pour rester en forme, les vêtements et les accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les fêtes (les fêtes familiales, les fêtes religieuses, les fêtes nationales) les fêtes scolaires et familiales, les sports, les événements sportifs, les maladies
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les travaux ménagers et le jardinage, la routine quotidienne, les habitudes, l'alimentation saine, les endroits où on peut manger (à la maison, la cantine, les restaurants), rester en forme, aller chez le médecin
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: la famille élargie, les rôles familiaux, les allocations, les relations sociales, les vêtements et la mode, les vêtements en tant qu'expression de l'appartenance sociale, les périodes de la vie, les plans pour l'avenir, les

maladies et les blessures, le traitement médical, les remèdes de grand-mère, les traits de caractère positifs et négatifs, les succès et les échecs personnels, l'amitié

- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématarományban.

Tevékenységek

- Internetes kutatás:
 - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb...)
 - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
 - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
 - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
 - orvosi ellátás igénybevétele
 - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- Önálló szövegalkotás
 - életem 15 év múlva
 - híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
 - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
 - 'A házasságok az égben kötöttek'
 - Vannak-e még családi példaképek?

TÉMAKÖR:

L'environnement et la nature

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;
- beszéd- és írásprodukcóját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes, la protection de l'environnement (les possibilités des individus)

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: la nature, la maison, la ville / le village / la campagne, les lieux géographiques, les continents, l'espace, la Terre

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les catastrophes naturelles, les campagnes pour la protection de la nature

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: la protection de la nature, la protection des animaux, l'élevage d'animaux, la conservation des ressources naturelles, le volontariat

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les phénomènes naturels, le maintien de l'environnement, le développement durable, la météo et le climat, les saisons, le recyclage et la réutilisation

- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.

Tevékenységek:

- Kiselőadás francia nyelven IKT eszközök segítségével
 - Természeti kincsek Magyarországon
 - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
 - A hulladék-újrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
 - alternatív energiaforrások
 - globális felmelegedés
 - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

TÉMAKÖR:

Les vacances, le voyage, le tourisme

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes, les guides touristiques, les services publiques

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les types d'hébergement, les destinations, les sites touristiques, les curiosités, les agences et les bureaux des services publiques

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les expositions, les documents de voyage, les moyens de transport, les objets utilisés pendant le voyage, les formulaires, les brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances en Hongrie et à l'étranger, les festivals

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la préparation, la planification, l'organisation d'un voyage, les visites touristiques, les visites guidées

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances auto-organisées et à forfait, les monnaies, les différences culturelles, l'effet du tourisme sur les personnes locales et l'économie, les nouveaux domaines du tourisme: le bien-être, l'apprentissage des langues

- A nyaralás, utazás, turizmus tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématerületében.

Tevékenységek:

- Szerepjáték
 - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Önálló projektmunka
 - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
 - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
- film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- **kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)**
 - **Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra**
- Vitafórum
 - a turizmus pozitív és negatív hatásai
 - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

TÉMAKÖR:

Les affaires publiques, les loisirs

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;

- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les membres du secteur public et de la fonction publique

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions culturelles, les bureaux publics, les restaurants, les hôtels, les sites touristiques nationaux et internationaux, la vie urbaine / la vie à la campagne

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les billets d'entrée, les formulaires, les brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les événements culturels, les modes de divertissement

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'administration, les services, les directives, l'information, la présentation des sites

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, le divertissement, la culture, les services

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: les loisirs, les arts et les événements culturels, les concerts, les films, les livres, les jeux vidéo, les sports, les applications, les médias

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományban.

Tevékenységek:

- Internetes kutatómunka

- kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
- egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
 - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
 - GPS vagy útbaigazítás?
 - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
 - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

TÉMAKÖR:

Le français et l'enseignement des langues

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkafarmákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkafarmákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkézségének, szókinccsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;

- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

Tevékenységek:

- Egyéni projekt
 - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
 - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
 - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
 - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
 - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
 - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
 - miért halványulnak el a dialektusok?
 - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

TÉMAKÖR:

Les sujets interculturels

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismereteivel segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;

- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: les coutumes, les traditions

Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: les peuples et la culture, les traditions, les monuments typiques, les sports nationaux, la cuisine, la langue locale, les sites touristiques, les arts, l'histoire, la littérature

- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

Tevékenységek:

- projektmunka
 - Magyarország rövid történelme
 - Franciaország rövid történelme
 - A magyar és francia történelem kapcsolódási pontjai
 - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
 - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
- internetes kutatómunka
 - egy célnyelvi ország gasztronómiája
 - magyar receptek francia interpretálása
 - Milyen más nyelveken beszélnek Franciaországban?
- Egy francia történelmi film megtekintése
- Vitafórum
 - Fontos-e a hagyományok életben tartása
 - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
 - Miben hasznos a globalizáció?
 - Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

TÉMAKÖR:

Les programmes et les activités scolaires

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Tevékenységek:

- Egyéni projektmunka
 - o a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
 - o poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - o a humán vagy a reál műveltség a fontos?

TÉMAKÖR:

Les sujets de la vie quotidienne

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókinccs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Tevékenységek:

- Pármunka
 - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
 - francia sajtótermékek fajtái
 - francia újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
 - aktuális hírek olvasása
 - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
 - francia nyelvű híradó rendszeres nézése
 - iskolai/osztály hírekből francia nyelvű híradó készítése, filmezése

TÉMAKÖR:**La science, la technologie et la communication****TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:**

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématerületéhez tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les scientifiques, les chercheurs, les inventeurs, les ingénieurs, les personnes travaillant pour le développement scientifique et technologique

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets de base utilisés par les gens ordinaires / scientifiques / professionnels de l'informatique, (parties de) gadgets informatiques

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les expositions

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: utiliser la technologie dans la vie quotidienne, utiliser la technologie pour étudier ou travailler, les innovations majeures

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, les dangers de son utilisation, les réseaux sociaux, la recherche d'informations, les inventions

- A tudomány és technika tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématerületében.

Tevékenységek:

- Internetes kutatómunka
 - o találmányok
 - o a jövő technikái
- Egyéni project
 - o Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
 - o A jogosítvány megszerzése, az autó részei
 - o Mit fog tudni a következő telefonom?
- Vitafórum
 - o az internet pozitív és negatív oldalai
 - o Lesz-e az unokámnak telefonja?
 - o Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

TÉMAKÖR:

Les gens et la société

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la famille, les amis, les membres de la société (adolescents, adultes, personnes âgées), les autorités, les personnes travaillant dans les services

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les villes, les villages, la campagne, la maison, les lieux publics, les bureaux publics

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets utilisés dans la vie quotidienne, la mode et les vêtements

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les jours fériés, les événements et les fêtes de famille, les événements et les jours fériés nationaux et internationaux

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les courses, l'utilisation des services publics, les tâches quotidiennes et les tâches ménagères, la participation à la vie d'une communauté, le volontariat, le service communautaire

A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: l'addiction aux drogues, à l'internet, au travail

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les rôles de genre traditionnels, la tolérance, les amitiés, les relations, l'apparence et la personnalité, les différences entre les individus, les relations entre les générations, le crime et la punition

- Az ember és társadalom tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématarományban.

Tevékenységek:

- Egyéni projekt
 - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
 - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
 - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
 - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
 - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
 - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
 - megszüntethetők-e a társadalmi különbségek?
 - megszüntethetők-e az előítéletek?

TÉMAKÖR:

Le monde de l'économie

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témátartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témátartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les employeurs, les employés, les travailleurs (cols blancs et cols bleus)

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les bureaux de la fonction publique

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'argent, les devises, les formulaires bancaires, les publicités

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: épargner, dépenser et gaspiller de l'argent, les services bancaires, les achats en ligne, l'échange de devises

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le budget familial, faire des économies, les dépenses et le gaspillage de l'argent

- A pénzügyek és gazdaság témátartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témátartományban.

Tevékenységek:

- Egyéni projekt
 - a pénz kialakulása, története
 - az első bankok
- Szerepjáték
 - banki ügyintézés
 - számlanyitás
 - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
 - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
 - spórolás-költekezés
 - a jövedelem értelmes beosztása
- kutatómunka (internet, újságcikk)
 - hitelek, állami támogatások
 - a tőzsde története, működése

TÉMAKÖR:

La carrière et l'emploi

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les lieux de travail, les bureaux

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets utilisés dans les différents travaux

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les entretiens d'embauche, les réunions

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la planification, l'apprentissage tout au long de la vie, la candidature à un emploi

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le choix de carrière, le travail provisoire en été, les heures de travail, les emplois à temps partiel, le chômage, le travail d'équipe, les tâches individuelles, la coopération, la réflexion critique, la mobilité, le CV

- A karrier és munkavállalás témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshoz közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás témakörében.

Tevékenységek:

- Önálló szövegalkotás
 - jelentkezés álláshirdetésre
 - francia nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
 - Állásinterjú
 - beszélgetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése

- Álláshirdetések böngészése
- Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
 - Egy munkahelyi projekt kidolgozása
 - Közkezdvelt szakmák bemutatása

TÉMAKÖR:

La multiplication des savoirs

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- összetettebb információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projekt munkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Francia nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

Tevékenységek:

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvételkészítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

TÉMAKÖR:

La préparation à l'examen

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a tanév végére:

- a témartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

Tevékenységek:

- Vizsgafeladatok gyakorlása
- Vizsgaszituációk gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségéhez kapcsolódó témakörökben
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben

— Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

A második idegen nyelv oktatásának négy éve során az óraszám szabadon felhasználható 10%-át projekt munkára, a Toldy Diák Napokra (TDN) való felkészülésre, célnyelvi színházi előadások, filmek megtekintésére és feldolgozására, a frankofón kultúrához kapcsolódó kiállítások látogatására, ill. irodalmi szövegek olvasására, megbeszélésére használjuk fel.

A tanulók értékelésének és minősítésének formái és tartalma

A tanulók munkájának szakszerű értékelése és ellenőrzése sokrétű, összetett feladat, amelynek számos célja lehet. Nagyon fontos az értékelés motiváló szerepe. Egy jó értékelési rendszer jelzést ad a tanulóknak a befektetett munka eredményéről, a haladás tempójáról, bizonyos objektív mércékhez képest mutatott fejlődésről, az önmagukhoz és társaikhoz képest elért eredményeiről, egy adott külső mérőeszközzel meghatározott vizsgaszinthez képest mutatott készség szintjükéről. Fontos eszköze a megbízható önértékelés kialakításának is. A pontos, megbízható és igazságos értékelés a tanulók jövőjét is befolyásolja, ezért nagyon felelősségteljes munkát igényel.

A tanár számára is nélkülözhetetlen visszajelzés munkája eredményességéről, az esetleges korrekciók szükségességéről. A differenciált pedagógiai munka fontos eszköze lehet a tanulók egyénre szabott visszajelzések kialakítása, ugyanakkor fontos az objektív kritériumok alapos és igazságos alkalmazása is. Külön figyelmet igényelnek a sajátos nevelési igényekkel rendelkező tanulók, ahol az értékelés a hiányzó részkészségek figyelembevételével kell, hogy történjen

A szülőknek és az iskolának is fontos tájékozódási lehetőséget biztosítanak az értékelési rendszer eredményei.

A Toldy Ferenc Gimnáziumban az élő idegen nyelvek oktatása során a következő értékelési eszközöket alkalmazzuk:

Teljesítménymérő értékelés

A tanított anyag elsajátításának értékelése (heti, havi, féléves munkára vonatkozóan)

- Írásban: évente legalább 6 alkalommal, ebből négy alkalommal legalább három készség együttes értékelésével. Munkaközösségünk megállapodása szerint a tanított anyagban való haladás mérésekor az elégséges szint az elért 50%, ami esetenként a szaktanár döntése alapján ettől eltérhet.
- Szóban: félévente legalább három alkalommal.
- Órai teljesítmény, produktumok és projektek értékelése a kurzus egész ideje alatt normál jegyekkel, kis jegyekkel, különböző pontozási rendszerekkel a szaktanár egyéni, a tanulókkal előzetesen ismertetett módszerei szerint:

Tudás- és készség szintmérő értékelés

A készségek valós életben való alkalmazását méri (lehetőleg az összes nyelvi készséget!): a szaktanár belátása szerint próbavizsgák, tanulói önértékelés formájában.

Visszajelzések a tanárnak

- Tanulók rendszeresen kérdőíveket töltenek ki, beszélgetnek a nyelvtanulásról

Felkészítés a különféle értékelési módokra

Az értékelési rendszer fontos része a tanulók felkészítése a különféle értékelési módokra, hiszen az értékelési módok ismerete mérések szerint 15%-kal javíthatja a teljesítményt. A felkészítés részét képezik a következők:

- Ismerkedés az értékelési skálákkal
- Feladattípusok megismerése
- Feladat megoldási stratégiák kialakítása
- Vizsgafeladatok megoldása
- Próbavizsgák

Differenciálás

Az információdömping korában a 21. század iskolájának egyik legnagyobb kihívása és legfontosabb feladata a diákok egyéni képességeihez, aktuális fejlettségi szintjéhez és személyes igényeihez, valamint a csoportkülönbségekhez igazodó fejlesztő eljárási módok, azaz differenciálás alkalmazása az oktatásban. Ebben a folyamatban a tanuló saját fejlődését szem előtt tartva aktív szerepet, felelősséget vállal saját fejlődéséért. Ez a pedagógiai gyakorlatban az egyes tanulók vagy a tanulók bizonyos körei számára az oktatási célok, a feldolgozandó tartalom, a megoldandó feladat eltérő meghatározását jelenti, hiszen csak így lehet tekintettel lenni a tanulók előzetes tudására, motiváltságára, önálló tanulási sajátosságaira, késztetéseire, igényeire. Ezt az elvet szem előtt tartva az iskolánkban folyó németnyelv-oktatás kiemelt hangsúlyt fektet a differenciált tanulásszervezésre, amelynek során valamennyi együtt tanuló gyerek, ifjú ugyanabban a szervezési módban más és/vagy másképp tanul; de tekintettel arra, hogy az egyes tanulók számára adott helyzetben a különböző munkaformák nem azonos értékűek, sor kerülhet szimultán tanulásszervezésre is.:

- az előzetes tudás felmérése
- egyéni munka
- páros munka
- csoportmunka
- kooperatív technikák
- projekt vagy projektszerű munka
- a felkínált elvégzendő feladatok megválasztásának szabadsága
- a számonkérés felkínált módjainak megválasztási lehetősége

A differenciálás lehetséges megjelenési területei:

- tartalmak
- célok
- módszerek
- munkaformák
- szervezési módok
- irányítás
- az információ megszerzésének és közvetítésének módjai
- a ráfordított idő
- a válaszadás/beszámolás módja
- a munkavégzés üteme
- az önállóság foka

A továbbhaladás feltételei

A tanulók továbbhaladásának feltétele minden esetben az elért elégséges érdemjegy megszerzése, vagy a rendes szorgalmi időszakban, vagy az osztályozó/javító vizsgák során.

A taneszközök kiválasztásának elvei

Az élő idegen nyelv állandóan változó entitás, ezért nagyon fontos, hogy választott könyvünk a nyelv aktuális állapotát tükröző, a modern fejleményeket is magába foglaló nyelvet tanítson. Új nyelvvél ismerkedő kezdő nyelvtanulóink számára igyekszünk minél színesebb, motiválóbb könyveket választani. Később egyre jelentősebb szerepet juttatunk a tanulóink igényeinek megfelelő vizsga-felkészítésre (nyelvvizsgák, érettségi).

A tankönyvek minden tanulócsoporthoz esetében a tantervben előírt megfelelő európai (KER) szintbesorolással rendelkeznek.

Lehetőség szerint igyekszünk a módszerek ismertetésénél leírt *tevékenységközpontú módszertani megközelítés* elvei alapján íródott, a gimnazista korosztály érdeklődési körének megfelelő, stabil strukturális alapokat nyújtó, de a kommunikatív feladatoknak is egyenrangú prioritást biztosító tankönyvet választani minden tanulócsoporthoz számára. Abban hiszünk, hogy a nyelvtanórán nem csak nyelvet, de kultúrát is tanítunk, hogy a nyelv eszköz a különféle műveltség tartalmak megszerzésére, ezért fontos szempont számunkra, hogy autentikus szövegeken alapuló, a francia civilizációt és a frankofón világot bemutató kulturális anyaggal bővített könyveket válasszunk.

Mind nagyobb szerepet biztosítunk a digitális felületeken elérhető autentikus tartalmak (videók, podcast-ek, riportok, újságcikkek, interjúk...) és játékos nyelvtanuló programok bevonásának az oktatásba mind a tudásszerzés, mind a tudásmegosztás és számonkérés területén a receptív és produktív készségek fejlesztésében egyaránt.

Taneszköz lista

Tanulói alapfelszerelés:

- Tankönyv / Kurzuskönyv
- Tanulói munkafüzet
- Tanulói hangzóanyag
- Kétnyelvű tanulói szótár
- Egynyelvű tanulói értelmező szótár

Tanári alapfelszerelés:

- Tankönyv / Kurzuskönyv
- Tanári kézikönyv
- Tanulói munkafüzet
- Hangzóanyag osztálytermi munkához
- Tanulói hangzóanyag
- A kurzuskönyvhöz tartozó hangzóanyag
- Videós munkafüzet
- A kurzuskönyvhöz tartozó teszt anyag
- Teszteléshez tartozó hangzóanyag
- Kétnyelvű középszótár
- Egynyelvű középszótár
- Internet hozzáférés,
- Fénymásolási, nyomtatási lehetőség

Tantermi alapfelszerelés:

- Szöveges, hangzó és vizuális anyagok bemutatásához, lejátszásához alkalmas eszköz:
 - ✓ hagyományos tábla
 - ✓ CD lejátszó
 - ✓ laptop projektorral vagy képernyővel
 - ✓ hangszóró
 - ✓ vagy digitális tábla.

Az iskolai könyvtárban:

- A. Szótárak
(könyv és elektronikus alakban kölcsönzésre és helyben használatra)
- kétnyelvű nagyszótár
 - egynyelvű nagy értelmező szótár
 - képes nagyszótár

- pop-up szótár elektronikus alakban
- szinonima szótár
- idióma szótár

B. Könyvek és multimédiás anyagok (A munkaközösség és a tanulók igényei és érdeklődése szerinti témakörlistának megfelelően az idegen nyelvi könyvtárt lehetőség szerint folyamatosan fejlesztjük, bővítjük a célszágok kulturális, szépirodalmi, tudományos és ismeretterjesztő könyveivel.)

Szertári felszerelés:

A. Készségfejlesztő könyvek, hangzó anyagok és multimédiás anyagok az iskolában tanított minden szintnek megfelelően

- hallott szöveg értése fejlesztésére
- beszédképesség fejlesztésére
- olvasott szöveg értése fejlesztésére
- íráskéesség fejlesztésére
- integrált képességek fejlesztésére
- kulturális képességek fejlesztésére
- vizsgaképességek fejlesztésére

B. Gyakorlókönyvek, hangzó anyagok és multimédiás anyagok az iskolában tanított szinteknek megfelelően legalább egy tanulócsoporra való:

- nyelvtani gyakorláshoz
- szókincsfejlesztéshez
- nyelvhasználati szabályokhoz, kommunikációs feladatokhoz
- játékokhoz
- szerepjátékokhoz
- drámajátékokhoz
- projekt munkához
- szimulációkhoz (szakmai is)
- kétnyelvű középszótárak
- egynyelvű értelmező szótárak szinonima-antinoma szótár
- idióma szótár
- igeszótár
- kollokációs szótár
- szaknyelvi szótár (szakközépiskolák)

C. Könnyített olvasmányok az állomány évenkénti folyamatos fejlesztése mellett az iskolában tanított minden szintre:

- A munkaközösség által a gyerekek érdeklődésének és szintjeinek megfelelően kiválasztott 5-6 könyvből egy egész tanulócsoportnak elegendő példány
- Húsz-huszonöt féle különböző szintű könyvből kölcsönzésre néhány példány

D. Mozgóképanyagok folyamatosan fejlesztve a munkaközösség által a témakörlistának és a tanulók érdeklődésének megfelelően tanfilmek, riportfilmek, dokumentumfilmek, ismeretterjesztő filmek, játékfilmek. Feladatlapok a filmekhez.

E. Szakmódszertani könyvek a nyelvi munkaközösség érdeklődésének és szükségleteinek megfelelően az állományt folyamatosan fejlesztve

Osztályozó és javító vizsgák

- Ha egy tanuló az iskolában végzett tanulmányai után szeretne egy tanév anyagából vizsgát tenni, annak a következő tanév anyagából teljesítményt mérő (tananyagot számonkérő) típusú vizsgát kell tennie.
- Ha egy tanuló eddig nem az iskolában végezte tanulmányait, annak az Európa Tanács szintbesorolása szerinti megfelelő tudás- és készségszint mérő vizsgát kell tennie.
- A vizsgáztató tanárnak a vizsgára jelentkezéskor írásban meg kell adnia a követelménylistát, ami alapulhat a következő év tankönyvében, az adott nyelv iskolai tantervében (lásd az évfolyamonként fentebb részletesen leírt program és követelményrendszert) vagy a középszintű érettségi követelményein. A tanár a megfelelő követelménylista figyelembevételével állítja össze a szóbeli és írásbeli feladatokat.
- A tanulónak előre kell tájékoztatást adni az értékelés módjáról és az elért pontok átszámításának módjáról.
- A szóbeli vizsgán a tételsorban minden megadott témakörrel kapcsolatos feladatnak szerepelnie kell. A szóbeli feladattípusoknak az érettségi feladattípusait kell követni.
- Tekintettel arra, hogy a törvény által megengedett írásbeli időtartama az osztályozó vizsgán sokkal rövidebb, mint az érettségien, az érettségi feladattípusaiból csak rövid válogatást lehet adni az írásbeli vizsgán, de biztosítani kell, hogy több készséget (olvasás, nyelvhasználat, fogalmazás) mérjen.

Függelék

- **Közös Európai Referenciakeret szintek**
- **Az Európa Tanács által jóváhagyott Közös Európai Referenciakeret (KER) nyelvi szintjeinek készségek szerinti leírása**

A1(abszolút kezdő/újrakezdő)	A2(alapozó)	B1(középhaladó-alapfokú)	B2(haladó-középfokú)
Ha lassan és érthetően beszélnek hozzám, megértem azokat az általánosan ismert szavakat és alapkifejezéseket, amelyek rám, a családomra vagy a közvetlen környezetemre vonatkoznak.	Megértem azokat a kifejezéseket és a leggyakrabban előforduló szavakat, amelyek a legszűkebben vett személyes életteremmel kapcsolatosak (pl. fontosabb személyi és családi adatok, bevásárlás, környék, munka). A lényegét megértem a rövid, világos, egyszerű üzenetekből és tájékoztatásokból.	Megértem a lényegét az érthető, mindennapi beszéd során, amikor jól ismert, munkahelyen, iskolában, szabadidőmben gyakran felvetődő témákról esik szó. Megértem a lényegét sok olyan rádió- és tévé-műsorban, ahol aránylag lassan és érthetően beszélnek az aktuális hírekről, személyes vagy szakmai témákról.	Megértem hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve még a bonyolultabb érveléseket is követni tudom, amennyiben a téma számomra elég ismert. Megértem a híreket a tévében, és az aktuális eseményekről szóló műsorokat. A legtöbb filmet értem, ha a szereplők ismert dialektusban beszélnek bennük.
Megértem az ismerős neveket, szavakat és a nagyon egyszerű mondatokat, például bizonyos tájékoztató feliratokat, reklámokat vagy a katalógusokban szereplő információkat.	El tudok olvasni nagyon rövid és egyszerű szövegeket. Megtalálom bizonyos nyilvánvaló információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben, például hirdetésekben, prospektusokban, étlapokon és menetrendekben; továbbá rövid, egyszerű magánleveleket is megértek.	Megértem azokat a szövegeket, amelyek a gyakrabban előforduló hétköznapi vagy szaknyelvi elemekből épülnek fel. Megértem, mikor magánlevelekben eseményekről, érzésekről vagy kívánságokról írnak.	El tudok olvasni olyan cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak, és ahol az író egy adott véleményt vagy nézőpontot képvisel. Megértem a kortárs irodalmi prózát.
Egyszerű módon képes vagyok társalogni, ha a másik személy lassabb beszédtempóval hajlandó megismételni vagy átfogalmazni a mondanivalóját, illetve ha segít nekem is elmondani azt, amit akarok. Képes vagyok egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni az alapszükségeim és a nagyon általános témákat illetően.	Képes vagyok egyszerű kommunikációra, amely során valamely ismert témáról vagy cselekvésről egyszerűen és közvetlenül információt cserélek valakivel. Röviden a mindennapi párbeszéd is megy, de általában nem értek meg annyit, hogy folyamatos maradjon a beszélgetés.	Elboldogulok a legtöbb olyan társalgási szituációban, amely a nyelvterületen való utazgatás során felmerülhet. Felkészülés nélkül képes vagyok bekapcsolódni társalgásokba, amelyek valamely ismert vagy számomra érdekes témáról szólnak, illetve kapcsolódnak a mindennapi élethez (pl. család, hobbi, munka, utazás, aktuális események).	Bizonyos fokú folyékonyssággal tudok társalogni, így lehetséges számomra, hogy anyanyelvűekkel rendszeresen elbeszélgethessek. Aktívan részt tudok venni az ismert témákról folyó társalgásokban úgy, hogy közben kifejezem és fenntartom a véleményem.

A1(abszolút kezdő/újrakezdő)	A2(alapozó)	B1(középhaladó-alapfokú)	B2(haladó-középfokú)
Egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudom mutatni a lakhelyemet és az ismerőseimet.	Bizonyos szavakkal, kifejezésekkel és egyszerű fogalmazásmóddal beszélni tudok a családtagjaimról és másokról, az életkörülményeimről, a tanulmányaimról, a jelenlegi és a korábbi munkámról.	Egyszerű módon képes vagyok összekapcsolni a mondataimat, hogy az élményeimről, bizonyos eseményekről, az álmairól, a reményeimről és a terveimről beszámoljak. Röviden indokolni és magyarázni is tudom a véleményemet, a terveimet. El tudok mesélni egy történetet, egy könyv vagy film cselekményét, továbbá le tudom írni, rám hogyan hatott a mű.	Világos és részletes leírásokat tudok adni sok mindenről, ami az érdeklődési körömbé tartozik. Egy ismert témáról ki tudom fejteni a véleményem úgy, hogy megemlítem az egyes lehetőségek előnyeit és hátrányait.
Meg tudok írni egy rövid, egyszerű, képeslapra való szöveget, például egy nyaralásról szóló üdvözlőt. Ki tudom tölteni a személyes adataimat kérő űrlapokat, például egy szállodai bejelentkezőt, mikor a nevemet, állampolgárságomat és a címet kell megadnom.	Meg tudok írni rövid és egyszerű üzenteket, illetve nagyon egyszerű magánleveleket, például egy köszönőlevelet.	Rövid, egyszerűen összekapcsolt elemekből álló szöveget tudok írni az ismert vagy számomra érdekesnek tartott témákról. Élményekről, benyomásokról szóló magánlevelet is meg tudok fogalmazni	Világos és részletes szöveget tudok írni sokféle, az érdeklődési körömbé tartozó témáról. Meg tudok írni egy esszét vagy beszámolót, amelyben információt közlök, illetve egy bizonyos vélemény mellett vagy ellen érvelek. Adott események és élmények személyes jelentőségét kiemelő levelet is meg tudok fogalmazni.