

HELYI TANTERV

olasz, mint második idegennyelv

Gimnáziumunkban az olasz nyelvet csak második idegen nyelvként tanítjuk, így ez a nyelv az első idegen nyelvtől eltérően, a hatosztályos gyakorlatnak megfelelően, csak a 9. osztályban lép be a tanítandó tárgyak sorába.

A tanulók teljesítményének értékelését általánosságban meghatározza

- a tanulócsoporton belüli aktív részvétel mértéke és minősége,
- a beadandó produktív jellegű házi feladatok minősége és mennyisége,
- az írásbeli és szóbeli számonkérésekre adott osztályzatok,
- az egyéni képességekhez mért igyekezet, olyannyira hogy
- a félévi és évvégi értékeléskor, az extra motiváltság tudásbéli tükröződése felülírhatja az osztályzatok átlaga által mutatott eredményt

A szóbeli és írásbeli számonkérés közötti egyensúlyra való törekvésen kívül, azok mennyisége mindenkor meg kell, hogy feleljen a félévre vetített heti óraszámnak.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai

A tanulók szóbeli, illetve írásbeli értékelésének három sarkalatos pontja van, melyek integrálása révén határozom meg az érdemjegyet, a helyi tantervvel és pedagógiai programmal összhangban. A tanulók teljesítményének és a munkához való hozzáállásuknak az értékelését, illetve az ebből következő érdemjegyet, a tantárgyi követelményekhez való viszonyításon túl elsősorban az általuk felvállalt végső nyelvi cél függvényében állapítom meg.

Az egyes tanulók által vállalt végső nyelvi cél ritkán merül ki a tantervi követelmények teljesítésében. Minden év elején, és a tanév folyamán még egy további alkalommal nyilatkozniuk is kell ezzel kapcsolatban.

Az értékelés szempontjainak nemcsak a definiálását tartom fontosnak, hanem azt is, hogy ezek a szempontok egyértelműek legyenek a tanulók számára, ezért folyamatosan hivatkozom rájuk a napi tanítási gyakorlatban. Ezen felül azt is rendszeresen közlöm velük, hogy mi az, amit nagyra értékelek a munkájukban és mi az, ami távol viszi őket kitűzött céljaiktól. A nyelvtanuláshoz való hozzáállásukról és előmenetelükről szinte minden órán adok visszajelzést, nemcsak az egyén okulására, hanem a csoport munkájának megfelelő mederben tartása végett is.

A beadandó házi feladatok javítása és értékelése személyre szabott, a napi rutin szerves része, ebből kifolyólag állandó visszajelzésre ad lehetőséget. A tanulóknak minden alkalommal lehetőségük van pontokat gyűjteni, melyekből kis ötös gyűlhet össze. A házi feladathoz csak akkor kapcsolódik negatív értékelés, ha annak minősége jóval az elvárt szint alatt van, illetve ha nem kerül beadásra. A házi feladat gyanánt létrehozandó szövegekre való tanári reflexió állandó visszajelzésre és értékelésre ad lehetőséget.

Szóbeli megnyilvánulásakor az elsődleges szempont annak a visszajelzése, hogy az üzenet átadása sikeres volt-e, vagyis a nyelvtani és lexikális hibák zavarták-e a kommunikáció hatékonyságát.

Az érdemjegyek súlyozásakor mindig figyelek arra, hogy a nyelvet csak szimpla tantárgyként tanuló diákok is elérhessék a jeles érdemjegyet, amennyiben a tantárgyi követelményeknek

megfelelően teljesítenek függetlenül attól, hogy magasabb szinten álló társaik teljesítménye jóval meghaladja az ő nyelvi szintjüket. Ennek érdekében, megmérettetésekkor, bizonyos esetekben kettős mércét alkalmazok. Ez főleg akkor fordul elő, például témazárók esetén, amikor a számonkérés műfaja összetett, vagyis egyszerre kell számot adni a folyékonyaságról és a formai pontosságról. Az alacsonyabb nyelvi célt kitűző diákoknál kevésbé szigorú mérce szerint értékelek mind a folyékonyaság, mind a nyelvtani és lexikális elemek pontossága tekintetében.

A számonkérés egy speciális formája az úgynevezett folyékonyasági vizsga, ami a szókinccs adekvát használatának és a folyékony nyelvhasználat képességének felmérésére irányul. Komplexitása okán ez a számonkérési forma ad lehetőséget a legátfogóbb értékelésre, hiszen erősen informatív jellege folytán reális képet ad a tanuló nyelvhasználati képességeiről, és bár tudásáról abból a nézetből kapok pillanatfelvételt, amelyből ő maga akarja és tudja megmutatni nyelvi rendszere aktuális állapotát, ezt teszem az értékelés tárgyává.

Szűkebb terjedelmű tananyag számonkérésekor, – ez leginkább dolgozatoknál fordul elő – mindenki számára egyformán elsajátítható, korlátozott számú nyelvtani témakörökben megszerzett tárgyi tudást mérek fel, ezúttal egységes mércével. Ilyenkor a tananyag pontosan behatárolt és az értékelési szempontok, illetve az érdemjegyek súlyozása mellett a feladattípusok is ismertek a tanulók számára.

Ezzel szemben mind írásos, mind szóbeli számonkérésekor vannak olyan kreatív, készségszint elérését igénylő, túlnyomórészt szövegalkotásos feladatok is, melyek a tudás szélesebb spektrumáról adnak pillanatfelvételt, megmutatják az ismeretek szintetizálásának fokát, illetve egyidejűleg többféle kompetencia mérésére alkalmasak.

A szókinccs felmérése és értékelése is komplex módon történik. A hagyományos szódolgozat helyett szövegalkotási feladaton belül kell számot adni egy pontosan behatárolt szókinccs használatában való jártasságról, egy bizonyos témának alárendelten. A behatárolhatóság és a szókinccs kontrolljának érdekében könnyített olvasmányokban, illetve magában a tananyag szövegeiben előforduló szavakat kérek számon, írásos vagy szóbeli szövegalkotás formájában.

Érdemjegy megállapítása céljából történő értékelésekor a pontozás kétféle skála szerint történik, a számonkérés műfajának (röpdolgozat, dolgozat vagy témazáró), a tananyag nehézségi fokának és a tanulók képességeinek függvényében. A skála: 90-100%-ig jeles, 80-89%-ig jó, 70-79%-ig közepes, 60-69%-ig elégséges. B skála: 85-100%- jeles, 70-84%-ig jó, 55-69%-ig közepes, 40-54%-ig elégséges.

Fontosnak tartom, hogy a tanulók külső mércével mérve is tájékozódhassanak teljesítményük minőségéről, ezért a próbaérettségik és nyelvvizsgák értékelése a hivatalosan lefektetett értékelési szempontok szerint történik.

A differenciálás elkerülhetetlen a tanulók optimális előmenetele kibontakoztatásának érdekében. A beadandó házi feladatok jellege spontán differenciálódást tesz lehetővé. A kötelezően teljesítendő minimum felett minden tanuló, önmagával szemben támasztott elvárásainak megfelelően állíthatja be annak mennyiségét, mellyel erőteljesen szabályozhatja saját fejlődési ritmusát. A lemaradók felzárkóztatásának és a tehetséggondozásnak is elmaradhatatlan eszköze a differenciálás. A csoportba való beilleszkedési nehézségek leküzdését akár személyre szabott program előírásával is segítem, ami, indokolt esetben, akár eltérő számonkérési módokat és alternatív tananyagot is jelenthet.

Differenciálás helyett azonban inkább a spontán differenciálódás kialakulását támogatom, mely a házi feladatok jellegéből adódóan a tanulási folyamat velejárója, egyes arányban annak mennyiségével és minőségével. A tanórák konzultatív jellege is elősegíti a differenciálódást. Minden egyes diák saját nyelvi rendszerének fejlettségének függvényében profitálhat a tanórai inputból.

A legdirektebb differenciálásra az utolsó tanévben van lehetőség a csoport választás által. A heti 6 órás képzés teszi lehetővé a felsőfokú nyelvvizsga megszerzését, illetve az OKTV-re való felkészülés eredményességét.

A csoportbontások elvei

Olasz nyelvből jellemzően egy csoport szokott indulni a jelentkezők száma alapján.

A 9. évfolyam esetében, amennyiben a jelentkezők száma annyival haladja meg a létszámot, hogy az indokoltá teszi két nyelvi csoport indítását, úgy a csoportbontás a A és B osztályba való tartozást követi. A tanév végén a tanulói teljesítmény alapján szerveződik újra a két csoport.

12. osztályba való lépés előtt a tanulók döntenek el, saját nyelvi célkitűzéseik alapján, hogy az alap 3. órás vagy az emelt 3+3 órás nyelvi csoportban szeretnék-e folytatni olasz nyelvi tanulmányaikat.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A taneszközök kiválasztásának elvét elsősorban a nyelv közvetítésének transzmissziós modellje és az ezzel együtt járó stratégiák együttesen határozzák meg. Fontos, hogy a tanár, hitelességének megőrzése végett, azonosulni tudjon a választandó nyelvkönyv tartalmi elemeivel és annak felépítését indokló didaktikai koncepcióval.

Tankönyv

Horváth-Takács Krisztina: Grammatica pedagogica

9. évfolyam: 1-4

10. évfolyam: 4-5

11. évfolyam: 6

12. évfolyam: 7

Tanulmányi segédletek

A különböző évfolyamok nyelvi szintjének megfelelő könnyített olvasmányok:

9. évfolyam: A1-A2

10. évfolyam: B1-B2

11. évfolyam: C1

Az elsajátítandó szókinccset tartalmazó mondatgeneráló táblázat.

Hallás utáni szövegértés: I video di Veronica

Technikai eszközök: laptop, projektor, mobiltelefon

A tantárgy jellegéből adódóan, az osztályozó és javító vizsgák szükségszerűen szóbeli és írásbeli formában zajlanak annak érdekében, hogy az adott évfolyamon megjelölt kimeneti követelmény mind a négy kommunikatív kompetenciában megnyilvánulhasson és az egyes kompetenciák sajátosságai szerint kerüljön felmérésre.

A magasabb évfolyamba való lépés előfeltétele az órákon való részvétel, elsődlegesen a számonkérések minimumának teljesítése.

Az osztályozó vizsga témái

9. évfolyam

A tantervben megjelölt nyelvtani témakörök

Szóbeli és írásbeli témakörök:

1. Io e la mia famiglia - Én és a család
2. Scuola, casa, mondo ideale - Az iskola, az otthon, egy elképzelt világ
3. Abitudini (mie e di altre persone) attuali e del passato - Aktuális, vagy régi szokásaim, illetve mások szokásai
4. Un evento/un'esperienza indimenticabile - Egy feledhetetlen élmény vagy esemény
5. Una mia giornata/una mia giornata particolare/pazzesca - Egy átlagos, vagy különleges, illetve örült napom
6. Il passato e il presente di Béla - Egy kitalált személy (Béla) múltja és jelene

10. évfolyam

A tantervben megjelölt nyelvtani témakörök

Szóbeli és írásbeli témakörök:

1. Io e la mia famiglia - Én és a család
2. Scuola, casa, mondo ideale - Az iskola, az otthon, egy elképzelt világ
3. Abitudini (mie e di altre persone) attuali e del passato - Aktuális, vagy régi szokásaim, illetve mások szokásai
4. Un evento/un'esperienza indimenticabile - Egy feledhetetlen élmény vagy esemény
5. Una mia giornata/una mia giornata particolare/pazzesca - Egy átlagos, vagy különleges, illetve örült napom
6. Il passato e il presente di Béla - Egy kitalált személy (Béla) múltja és jelene
7. Un viaggio/una gita scolastica - Egy utazás, vagy osztálykirándulás
8. Un periodo della mia vita - Életem egy időszakának leírása
9. Le mie amicizie/conoscenze/rapporti personali - Személyes kapcsolataim
10. Tecnologia/internet/podcast/you tube - A virtuális világ és technológiai vívmányok

11. Una storia d'amore - Egy szerelmi történet
12. Un incubo - Egy rémálom leírása
13. Un anno pazzesco alle spalle - Egy őrült évvel a hátam mögött
14. Episodi/pettegolezzi che girano sui corridoi della scuola - Iskolai berkekben zajló mikrotörténetek, pletykák, folyosói jelenetek leírása

11.-12. évfolyam

A tantervben megjelölt nyelvtani témakörök

Szóbeli és írásbeli témakörök:

1. Io e la mia famiglia - Én és a család
2. Scuola, casa, mondo ideale - Az iskola, az otthon, egy elképzelt világ
3. Abitudini (mie e di altre persone) attuali e del passato - Aktuális, vagy régi szokásaim, illetve mások szokásai
4. Un evento/un'esperienza indimenticabile - Egy feledhetetlen élmény vagy esemény
5. Una mia giornata/una mia giornata particolare/pazzesca - Egy átlagos, vagy különleges, illetve őrült napom
6. Il passato e il presente di Béla - Egy kitalált személy (Béla) múltja és jelene
7. Un viaggio/una gita scolastica - Egy utazás, vagy osztálykirándulás
8. Un periodo della mia vita - Életem egy időszakának leírása
9. Le mie amicizie/conoscenze/rapporti personali - Személyes kapcsolataim
10. Tecnologia/internet/podcast/you tube - A virtuális világ és technológiai vívmányok
11. Una storia d'amore - Egy szerelmi történet
12. La storia di un delitto - Egy elképzelt bűnügyi történet
13. Un incubo - Egy rémálom leírása
14. Un anno pazzesco alle spalle - Egy őrült évvel a hátam mögött
15. Episodi/pettegolezzi che girano sui corridoi della scuola - Iskolai berkekben zajló mikrotörténetek, pletykák, folyosói jelenetek leírása
16. Un episodio di un soap opera, (preceduto dal riassunto delle puntate precedenti) - Egy szappanopera epizódjának leírása és/vagy az előző epizódok összefoglalása
17. Un discorso di saluto rivolto a chi sta per entrare in una comunità - Üdvözlő beszéd
18. Un discorso di congedo per chi sta per lasciare una comunità - Búcsúztató
19. Un discorso per fare un brindisi in un evento importante - Pohárköszöntő fontos eseménykor
20. Fake news/le smentite - Fake news/cáfolatok
21. Una teoria di complotto - Egy összeesküvés elmélet

A kisvizsga olasz nyelvből a 10. évfolyam végén esedékes. Tekintettel arra, hogy ekkorra már minden készségben elérhetővé vált a B1-es szint, a felmérés eszköze a középfokú próba érettségi vizsga írásbeli része. A próba jelleg miatt, ebben a vizsgarészben elért eredmény nem számít bele kötelezően az évvégi osztályzatba. A szóbeli vizsgarész a teljes év során elsajátítandó szókincsre és a folyékony nyelvhasználat elbírálását lehetővé tevő kritériumok keretei közt valósul meg. Az osztályzatok, mindkét vizsgarész során, a középfokú érettségi vizsga értékelési szabályzata szerint kerülnek megállapításra. A folyékonysági vizsgán elért osztályzat beleszámít az évvégi osztályzat átlagába.

9. évfolyam olasz mint második idegen nyelv

102 óra

Tananyag: Horváth-Takács Krisztina: Grammatica pedagogica I.-IV. fejezet,

Célkitűzések, stratégiák:

A NAT egyik fontos műveltségi területe az élő idegen nyelvek oktatása. A korszerű tudáshoz elengedhetetlen legalább egy idegen nyelv középfokú, és egy második idegen nyelv kommunikációképes ismerete. A második idegen nyelv tanulása erősíti a tanulók önértékelését, illetve az identitásbeli és kulturális különbségek iránti megértést.

Az 'olasz, mint második idegen nyelv' középiskolai tanításának célja, hogy a diákokat a négy tanév során legalább alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. Gimnáziumunk kedvező feltételei lehetővé teszik, hogy ezt a nyelvi szintet **(A2)** már az első év végére elérhessék tanulóink. Az első három héten zajló intenzív nyelvtani alapozást követően a 60. tanóra végére a diákok már rendelkeznek az olasz nyelvnek azokkal az alapvető nyelvtani szerkezeteivel, amelyek a teljes nyelvtani rendszer felépítményének szilárd alapját képezik és amelyek automatizálásával párhuzamosan elindítható a kommunikatív készségek fejlesztése. Ebben a szakaszban használt segédanyagok a Grammatika pedagogia I. és II., illetve a Progetto junior I. kötete.

A második fejlődési szakasz a 61.-től a 100.-óráig tart, mely során az eddigiekhez képest kevesebb, de fajsúlyosabb nyelvtani témakörök begyakorlása mellett (Grammatica pedagogica III.-IV.) a készségfejlesztés, illetve a szókincsbővítés kapja a fő hangsúlyt.

A harmadik szakaszban a Progetto junior II. kötetének négy tanegysége által kerül sor a főbb nyelvtani témakörök ismétlésére, a már tárgyalt beszédtemák kibővítésére és újabb beszédtemák illetve kommunikatív funkciók bevezetésére. Kiemelt szerepet kap a beszédképesség fejlesztése a folyékonyág előtérbe helyezésével.

Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is. Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, –értést és –alkotást az egyéni igényeknek megfelelően.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használhatók.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése;

	az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
<p>A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.</p> <p>Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.</p> <p>Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.</p> <p>A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A számok, árac, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.</p> <p>Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, rövid blogbejegyzések, e-mailek, SMS-ek, chatek egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;</p> <p>személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel;</p>

	törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
--	---

A fejlesztés tartalma

Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.

A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.

Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.

Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.

Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).

Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.

Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.

A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.

Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.

A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.

Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.

Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.

Egyszerű jelenetek közös előadása.

Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.

Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid társalgás, videochat, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
---------------------------	--------------------------

Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.</p> <p>Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.</p> <p>A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, vlogok, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	

Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.

Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.

Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.

Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.

Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.

Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.

Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák/profilok, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, SMS-ek, rövid e-mailek, kommentek, útleírások, képeslapok, egyszerű posztok közösségi oldalakon

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.

Lista írása.

Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).

Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.

Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.

Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).

Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.

Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, úrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képalírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

Tematikus terv:

óraszám	beszéd és nyelvtani témakörök, kulturális elemek aktív készségek fejlesztése	lexikai elemek, kommunikatív funkciók, passzív készségek fejlesztése
1-12	bevezetés, főnevek, melléknevek, kiejtési szabályok, a 'questo' mutató névmás, a határozott névelők, come è/come sono, tutti/o/e/a, kérdőszó nélküli kérdő mondatok, a 'di' előjárószóval képzendő birtokos szerkezet, a határozatlan névelők, a birtokos névmások, az avere ige, molti/e	az tanulók által hozott ismert olasz szavak, bemutatkozás, ABC, köszönés, számok tízig, rákérdezés: névre, nemzetiségre, életkorra
13-20	a leggyakoribb kérdőszavak, a létige, c'è, ci sono, rokonok birtokos névmással, témazáró a három jelen idejű igeragozás	ismerkedés, információ kérés másokról, tájékozódás mások hogylétéről, külső jegyek és belső tulajdonságok leírása anche, sempre,
21-28	a módbeli segédigék jelen idejű alakjai, a tárgy használatát megkövetelő igék, a magyar nyelv logikájától eltérő igék, a legalább két kötelező bővítményt megkövetelő igék, a részes eset, a leggyakoribb helyhatározók	a lakóhely, az otthon, a család bemutatása, rokonok nevei, a számok húszig a napok nevei, a hét programjának tervezése, a barátok bemutatása

	iskola, család, a hét programja civilizáció: az olasz iskolarendszer	
29-36	a visszaható igék jelen időben, a visszaható igék módbeli segédigékkel, a kölcsönösen visszaható igék, a kettős természetű igék szabadidős tevékenységek civilizáció: az olasz fiatalok időtöltési szokásai, az olasz tömegközlekedési szokások	meghívás, megívás elfogadása/elutasítása, találkozó megbeszélése, az óra kifejezése, domandare-chieder- pregare sapere-riuscire-potere piacere-servire-bastare
37-44	a személyes névmások hangsúlytalan részes esetei, az előljárósók használatának összegzése, a kérdőszavak használatának összegzése, a 'che' mint vonatkozó névmás, a személyes névmások hangsúlytalan tárgy esetei, a 'ci' helyhatározói névmás emberi kapcsolatok, mobiltelefon, számítógép témazáró civilizáció: az olasz fiatalok mobiltelefon és internethasználattal kapcsolatos szokásai	tájékozódás nyitvatartásról, kétely, bizonytalanság kifejezése, tárgyak helyének megnevezése, köszönetnyilvánítás, dovere-servire- bisognare andare-viaggiare-camminare-partire számok ezerig
45-52	a személyes névmások együttes használata, a leggyakoribb összetett mondatok, az infinito passato képzése és használata, az „idejűség” fogalma, kérdő mondatok jelen idejű függő beszédben, a személyes névmások hangsúlyos alakjai bulizás, családi ünnepek civilizáció: az olasz ünnepek	a leggyakoribb kötőszavak, kérdés-kérés megfogalmazása múltbéli események elmesélése, időhatározói kifejezések, születésnap megszervezése, ajándékok nevei, dátum kifejezése, évszakok és hónapok nevei
53-57	a műveltető szerkezet, a stare+per+infinito, határozó szavak és határozatlan névmások étkezési szokások, étkezés otthon és étteremben családi szokások civilizáció: az olasz tészta és pizza története, az olasz fiatalok étkezési szokásai témazáró	ci vuole-ci vogliono, metterci ízlés, tetszés, nem tetszés kifejezése, ételek, evőeszközök nevei
58-78	a passato prossimo képzése és használata, tárgyas igék passato proximóban, két kötelező bővítményes igék passato proximóban, múlt időben használatos időhatározók, nem tárgyas igék passato proximóban, tárgy nélkül is használható „avere-s” igék, appena-giá-ancora, visszaható igék passato proximóban, a kettős természetű igék passato proximóban, a leggyakoribb rendhagyó melléknévi igenevek, a módbeli segédigék passato proximóban, a passato prossimo korlátaiból származó típushibák, a melléknévi igenév egyeztetése, a „ne” névmás használata, a tárgykiemelés, a bello/quello csonkulása, a leggyakoribb összetett mondatok passato proximóban, az összevont névmási alakok, a függő kérdés,	hallott szövegek, olvasott szövegek feldolgozása nyelvtani és lexikális szempontból tanult kommunikatív funkciók ismétlése szókincs bővítés

	<p>a passato prossimo-tól az imperfektóig, az imperfetto használata egy-egy mondaton belül, perfetto-imperfetto, az imperfetto képzése, passzív szerkezet passato prossimo-ban és imperfektóban, a chiedere ige használata múlt időben, kérdőszavak, a stare+gerundio és a stare+per+infinito múlt idejű használata, az imperfetto használata szövegben, az időhatározói mondatok=dopo aver/essere, prima di, mentre, imperfetto használata írott szövegben, az imperfetto szembeállítása a passato prossimo-val, a trapassato prossimo képzése és használata, infinito presente/infinito passato, az okhatározói mondatok(perché, siccome, perciò), a trapassato prossimo használata szövegben, az imperfetto a passato prossimo és a trapassato prossimo együttes használata a piacere ige használata múlt idejű mondatokban</p> <p>nyelvtani témazáró és készségi szint felmérő</p>	
79-85	<p>tanult szóbeli témakörök bővítése: a család, egy utazás</p> <p>nyelvtani ismétlés: imperfetto, trapassato prossimo</p> <p>új téma: televíziós műsorok</p> <p>civilizáció: az olasz iskola, az olasz fiatalok viszonyulása a horoszkóphoz</p>	<p>volerci, metterci múlt idejű használata, hétköznapi események elmesélése múlt időben, egyetértés, egyet nem értés kifejezése</p>
86- 90	<p>tanult szóbeli témakörök bővítése: a barátok, a szokások</p> <p>nyelvtani ismétlés: hangsúlytalan tárgy névmások, a 'ne' névmás</p> <p>új témakör: a környezetvédelem, környezet tudatosság</p> <p>civilizáció: az olasz tévé, az olaszok tévé nézési szokásai</p> <p>témazáró</p>	<p>alapszókinccs ismétlése</p> <p>hallott szövegek, olvasott szövegek feldolgozása nyelvtani és lexikális szempontból</p> <p>öröm, csalódottság, tanácstalanság kifejezése</p> <p>együttműködés felajánlása, elfogadása, visszautasítása</p>
91-93	<p>tanult szóbeli témakörök bővítése: házi buli, családi, iskolai ünnepek, nemzeti ünnepek</p> <p>nyelvtani ismétlés: a visszaható igék</p> <p>új témakör: a bevásárlás</p> <p>civilizáció: az olaszok viszonyulása a környezetvédelemhez, a bicikli használata az olasz városokban</p>	<p>alapszókinccs ismétlése</p> <p>hallott szövegek, olvasott szövegek feldolgozása nyelvtani és lexikális szempontból</p> <p>vélemény kikérése, kifejezése, találkozó megbeszélése</p>
94-96	<p>tanult szóbeli témakörök bővítése: szabadidő, iskola</p> <p>nyelvtani ismétlés: a hangsúlytalan személy névmások részes esetei</p> <p>új témakör: sport</p> <p>civilizáció: az olasz fiatalok és a divat, a legismertebb olasz divatmárkák és divattervezők</p> <p>témazáró</p>	<p>alapszókinccs ismétlése</p> <p>hallott szövegek, olvasott szövegek feldolgozása nyelvtani és lexikális szempontból,</p> <p>szívesség kérés, kölcsön kérés, sajnálkozás kifejezése</p>

97-102	készség szint felmérő , a folyékony nyelvhasználat fejlesztése az eddigi témakörök ismétlésével, begyakorlásával, társalgási gyakorlatok, a beszédkészség felmérése , nyári tervek, évértékelés	alapszókincs ismétlése
--------	---	------------------------

Kommunikációs eszközök és fogalomkörök a kimeneti A1 szinten:

Kommunikációs eszközök A1	
1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök	
<i>Köszönés, elköszönés</i>	<i>Buon giorno! Buona sera! Arrivederci! Ciao!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Grazie! Prego!</i>
<i>Bemutatkozás</i>	<i>Sono Rita.</i>
<i>Megszólítás</i>	<i>Senta, scusi.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>Come stai? Come sta?</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>Mi scusi! Scusami! Nessun problema.</i>
<i>Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Auguri! Congratulazioni! Complimenti! Grazie!.</i>
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök	
<i>Véleménykérés és arra reagálás</i>	<i>Che ne pensa? Che ne pensi? Per me va bene..</i>
<i>Valaki igazának az az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>Hai/Ha ragione! Ti stai sbagliando. Si sta sbagliando.</i>
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Sono d'accordo. Non sono d'accordo. Io non la penso così.</i>
<i>Tetszés, nemtetszés</i>	<i>Mi piace! Non mi piace (affatto)</i>
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök	
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>Questo/a é..., Queste sono.... Lui/Lei é...</i>
<i>Információkérés, információadás</i>	<i>Mi può/puoi dire...? 12.</i>

<i>Igenlő vagy nemleges válasz</i>	<i>Sì, certo! No. Mi dispiace, ma non lo so.</i>
<i>Tudás, nem tudás</i>	<i>Lo so. Non lo so.).</i>
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök	
<i>Kérés</i>	<i>Mi permette una domanda!</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>La mia proposta è...! Mi sembra una buona idea.</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Ti va di ..? Certo, molto volentieri. Mi dispiace, ma non posso.</i>
<i>?Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Gradisci/e.....? Sì/No grazie.</i>
5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök	
<i>Visszakérdezés</i>	<i>Come scusa/i?</i>
<i>Nem értés</i>	<i>Non ho capito.</i>
<i>Betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Mi fa lo spelling, per piacere?.</i>

Fogalomkörök A1			
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	<i>jelenidejűség</i>	<i>Presente</i>	<i>Lavoro in ufficio. C'è il sole.</i>
		<i>Presente progressivo</i>	<i>Sto lavorando. Sta piovendo.</i>
	<i>múltidejűség</i>	<i>passato prossimo</i>	<i>Ho fatto la spesa.</i>
Birtoklás kifejezése		<i>avere</i>	<i>Ho un motorino.</i>
		<i>l'uso della preposizione „di“</i>	<i>Il motorino di Luisa è rosso.</i>
		<i>Pronomi possessivi</i>	<i>Il mio motorino è rosso.</i>

Térbeli viszonyok			
	<i>irányok, helymeghatározás</i>		<i>a destra/ a sinistra, davanti a, dietro, vicino a</i>
Időbeli viszonyok			
	<i>gyakoriság</i>	<i>Quanto spesso? a volte, qualche volta, (non molto) spesso, ogni tanto</i>	<i>Esco una volta al mese.. Ogni tanto esco con lui.</i>
	<i>időpont</i>	<i>Quando? A che ora? Quale giorno?</i>	<i>Oggi. Alle 8. Martedì prossimo.</i>
Mennyiségi viszonyok			
	<i>számok</i>		<i>uno, due..... venti.</i>
	<i>határozott mennyiség</i>		<i>tutta la confezione un chilo di patate</i>
	<i>határozatlan mennyiség</i>	<i>Molto, poco, parecchio, tanto</i>	<i>Un po' di..</i>
Modalitás		<i>Come?</i>	<i>Con l'uso del vocabolario..</i>
	<i>felszólítás</i>		<i>Ti prego di...</i>
Esetviszonyok	<i>névszók mondatban</i>	<i>a pronomi atoni</i>	<i>Lo assaggio.. Ci vado..</i>
Szövegösszetartó eszközök	<i>kötőszók névmások</i>		<i>perché, siccome, ma, perciò, dopo aver/essere, prima di, prima, dopo, poi</i>

10. évfolyam olasz mint második idegen nyelv
136 óra (heti 4 óra)

Tananyag: Horváth-Takács Krisztina: Grammatica pedagogica VI-V-VI. fejezet, érettségi szöveggyűjtemény, Horváth T. Krisztina: Esami comunicativi, olasz hetilapok,

Célkitűzések, stratégiák:

A NAT egyik fontos műveltségi területe az élő idegen nyelvek oktatása. A korszerű tudáshoz elengedhetetlen legalább egy idegen nyelv középfokú, és egy második idegen nyelv kommunikációképes ismerete. A második idegen nyelv tanulása erősíti a tanulók önértékelését, illetve az identitásbeli és kulturális különbségek iránti megértést.

Az 'olasz, mint második idegen nyelv' középfokú tanításának célja, hogy a diákokat a négy tanév során legalább alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. Gimnáziumunk kedvező feltételei lehetővé teszik, hogy ezt a nyelvi szintet (**A2**) már az első év végére elérhessék tanulóink. A 10. évfolyamban a B1 nyelvi szint elérése a fő cél. Az év végére a tanulók rendelkeznek mindazokkal a készségekkel és ismeretekkel, melyek képessé teszik őket a középfokú érettségi vizsga követelményeinek teljesítésére. Ennek megfelelően az év vége előtt próba érettségi vizsgát tesznek.

Ezen a célon túlmutat a középfokú nyelvvizsgára való felkészülés megalapozása. Az év első felében intenzív szókincsfejlesztés folyik az elmúlt év nyelvtani témaköreinek ismétlésével párhuzamosan. A harmadik hónapban kerül bevezetésre az új nyelvtani anyag, mely az olasz nyelvtan fennmaradó témaköreit öleli fel szinte teljes egészében, és a négy alapkészség folyamatos fejlesztése mellett kerül feldolgozásra.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.	
A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).	
A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.	
Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.	
Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.	

Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakerdezés segítségével.

Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.

Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).

A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.

A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából, hírportálok hírei (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), vlogok, youtube, chatek, dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	

Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása.

Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon.

A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank).

Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása.

Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.

Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés)

Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókinccs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.

A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal.

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel.

Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.

Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, videochat, vlog, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.

Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.

Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).

Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.

A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.
A fejlesztés tartalma	
Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend). Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, broszúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben. A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában. A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése. Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.	

Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, SMS-ek, e-mailek, blogok, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.</p> <p>Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.</p> <p>Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p>	

Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés).

Rövid, egyszerű önéletrajz írása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása).

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képalírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internetes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, kommentek, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

Tematikus terv:

óraszám	beszéd és nyelvtani témakörök, kulturális elemek aktív készségek fejlesztése	lexikai elemek, kommunikatív funkciók, passzív készségek fejlesztése
1-4	éves terv megbeszélése, nyári élmények feldolgozása	nyári olvasmány I. részének feldolgozása
5-10	ismétlő nyelvtan az imperfetto, a passato prossimo és az imperfetto együttes használata, a trapassato prossimo használata beszéd téma: a televíziózás kulturális elem: az olaszok tévé nézési szokásai	nyári olvasmány I. feldolgozása egyvetértés/egyvet nem értés kifejezése, elbeszélés, leírás
11-16	ismétlő nyelvtan a hangsúlytalan személyes névmások tárgy esetei, a 'ne' névmás használata beszéd téma: a környezetszennyezés és környezettudatosság kulturális elem: az olaszok viszonyulása a környezetvédelemhez, a bicikli használata az olasz nagyvárosokban	nyári olvasmány I. feldolgozása öröm, neheztelés, csalódottság kifejezés, együttműködés felajánlása/elfogadása/elutasítása a környezetvédelemhez kapcsolódó szókincs
17-22	ismétlő nyelvtan a visszaható igék használata beszéd téma: a vásárlás kulturális elem: az olasz fiatalok viszonyulása a vásárláshoz szükséges kifejezések, a divathoz, a legismertebb olasz divattervezők és márkák ruhadarabok megnevezéséhez kapcsolódó szókincs	nyári olvasmány I. feldolgozása vélemény kikérése és kifejezése, találkozó megbeszélése, vásárláshoz szükséges kifejezések, a ruhadarabok megnevezéséhez kapcsolódó szókincs
23-28	ismétlő nyelvtan a hangsúlytalan személyes névmások részes esetei beszéd téma: sport kulturális elem: az olasz nemzeti sportok	nyári olvasmány I. feldolgozása szívesség és kölcsön kérés, sajnálkozás, saját szokások ismertetése

	témazáró: 1: az átismételt nyelvtani témakörökből és 2: a nyári olvasmány első részéből	sportágakhoz, sporttevékenységekhez kapcsolódó szókincs
29-44	új nyelvtani témakörök: a jövőidő, a felszólító mód beszéd téma: iskolai projektek, zene kulturális elem: a horoszkóp szerepe az olaszok életében, az olasz fiatalok zenekultúrája	nyári olvasmány II. részének feldolgozása tervezés, fogadkozás, ígéretetés, megerősítés adás és kérés, tanácsadás, parancs, tiltás, értesítés, útbaigazítás
45-56	Grammatica pedagogica V.: a futuro semplice, a valós feltételes mondat, a futuro composto, a jelen idejű feltételes mód, a tegező felszólító mód, a feltételes mód és a felszólító mód rendhagyó alakjai, a múlt idejű feltételes mód, az eddig tanult igeidők passzív formában, a módbeli segédigék passzív formája, rendhagyó participió passatók, 'jövő a múltban', a 'ci' és a 'ne' használata, állandósult szókapcsolatok, a műveltető szerkezet	nyári olvasmány II. részének feldolgozása
57-58	témazáró: az V. fejezet nyelvtani témaköreiből	témazáró: a nyári olvasmány második részéből
59-69	Grammatica pedagogica VI.: a magázó felszólító mód, a jelen idejű kötőmód, a közvetett felszólítás, a kötőmód használata összetett mondatokban, a melléknevek és határozószavak fokozása, a középfokú hasonlító szerkezet semplice, condizionale composto, jövő a múltban kulturális elem: olasz színészekről és rendezőkről	B1 szintű olvasott és hallott szövegek feldolgozása udvarias kérés, tanácsadás, filmek tartalmának elmesélése
70-81	Grammatica pedagogica VI.: a 'meglio' és a 'migliore' közötti használatbeli különbség, a viszonyító és az abszolút felsőfok képzése, a felsőfokú hasonlító szerkezet, sajátos hasonlító szerkezetek, az alapfokú hasonlító szerkezet összetett névmási alakok kulturális elem: a legjobb olasz egyetemek, az olasz kivándorlás, a ma és a holnap legjobb hivatásai	B1 szintű olvasott és hallott szövegek feldolgozása az ismerkedés témakörének szókincse, kifejezései, bocsánatkérés, válasz bocsánatkérésre, rákérdezni valami miatt
82	témazáró	
83-94	Grammatica pedagogica VI.: a 'di quanto' és a 'preferire' ige használata, a 'che', mint vonatkozó névmás, a vonatkozó névmások alapesetei, a 'quello', mint főnévpótló névmás, a 'che' és a 'chi' közötti használatbeli különbség, a quale vonatkozó névmás Progetto junior 3: 3. lecke: Vivere on line, a vonatkozó névmások, stare+gerundio, stare per+infinito kulturális elem: a technológiai fejlődés	B1 szintű olvasott és hallott szövegek feldolgozása hírközlés, meglepődöttség, hitetlenkedés kifejezése,
95-106	Grammatica pedagogica VI.: a névelős 'cui' használata, a 'congiuntivo passato', a jelen idejű igeidőegyeztetés kötőmódban, a kötőszavak kategorizálása, a congiuntivo trapassato használata Progetto junior 3: In Italia, melléknevek fokozása, a közép és felsőfokú hasonlító szerkezet	B1 szintű olvasott és hallott szövegek feldolgozása összehasonlítás, magyarázat adás, megcáfolni valaki igazát, leírásadás egy városról

	kulturális elem: a legfontosabb olasz városok	
107	témazáró	
108-120	Grammatica pedagogica VI.: a congiuntivo imperfetto, rendhagyó participio passato, a múlt idejű összetett mondatok különféle fajtái, a határozatlan névmások, a kötőmód használati gyakoriságának megoszlása az összetett és az egyszerű mondatok viszonylatában, a congiuntivo presente és passato, a kötőmód használata jelen idejű mondatokban kulturális elem: az olasz fiatalok olvasási szokásai	B1 szintű olvasott és hallott szövegek feldolgozása bizonytalanság, elvárás, parancs, kívánság, érzelmek, lelki állapot kifejezése, indoklás, vélemény kifejezése, magyarázkodás
121-132	Grammatica pedagogica VI.: a kötőmód fakultatív használata, a feltételes mondatok, a rejtett feltételes mondat, a 'condizionale' használata bizonytalanság kifejezésére, igeidőegyeztetés a feltételes mondatok témakörével kibővítve, a passato remoto képzése és használata, igeidő egyeztetés kijelentőmódban, mikor nem használunk kötőmódot, a személytelen szerkezet kulturális elem: Quiz Olaszországról és az olaszokról	B1 szintű olvasott és hallott szövegek feldolgozása tisztázni valamit valakivel, megengedni, elviselni valamit, az olasz gesztusnyelv
133-136	témazáró, próba érettségi vizsga, nyári tervek, évértékelés	

Kommunikációs eszközök és fogalomkörök a kimeneti A2 szinten:

Kommunikációs eszközök A2	
1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök	
<i>Megszólítás</i>	<i>Senta, scusi!</i>
Köszönés, elköszönés	Buon giorno! Buona sera! Arrivederci!
Köszönet és arra reagálás	Grazie! Prego!
Bemutatkozás	Piacere! Sono Rita.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Come stai/sta? Bene, grazie. Cosí-cosí!
Bocsánatkérés és arra reagálás	Mi scusi! Si figuri! Scusami! Figurati.
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Congratulazioni! Complimenti! Grazie tante!
<i>Személyes levélben megszólítás, elköszönés</i>	<i>Caro Francesco, un abbraccio</i>

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök	
Véleménykérés és arra reagálás	Che ne dici di? Ottima idea!
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Ha/Hai ragione! Stai/Sta sbagliando.
Egyetértés, egyet nem értés	Sono d'accordo! Non é proprio cosí.
Tetszés, nemtetszés	Mi piace! Non mi piace (affatto)
Akarat, kívánság, képesség	Vorrei... Posso... Sono capace/Non sono capace
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök	
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>Questo/a é..., Queste sono.... Lui/Lei é....</i>
Információkérés, információadás	Mi sa/sai dire.....?.
Igenlő vagy nemleges válasz	Sí, certo, <i>No. Mi dispiace, ma non lo so.</i>
Tudás, nem tudás	Lo so. Non lo so.
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök	
Kérés	Mi da..... per favore? <i>Mi dici/dice.....?</i>
Javaslat és arra reagálás	Propongo di....! Ottima idea!
Meghívás és arra reagálás	Ti/Le va di? Volentieri. Mi dispiace, ma non posso. Purtroppo no.
Kínálás és arra reagálás	Gradisci/Gradisce un? Sí. Mi farebbe proprio piacere!
5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök	
Visszakérdezés	Come scusi?
Nem értés	Non ho capito.
Betűzés kérése, betűzés	Mi fa lo spelling, per piacere?.

Fogalomkörök A2			
Cselekvés, történes, létezés kifejezése			
	jelenidejűség	Presente	Faccio la spesa. C'è il sole.
		<i>Presente progressivo</i>	<i>Sto facendo la doccia.</i>
	múltidejűség	<i>Passato prossimo</i> <i>Imperfetto indicativo</i> <i>Trapassato prossimo</i>	<i>Ho fatto la spesa. Sono stato a Roma.</i> <i>Avevo sete..</i> <i>Non ci ero mai stato.</i>
Birtoklás kifejezése			
		avere	Ho una bella casa.
		Pronomi possessivi	La mia famiglia é grande.
		L'uso della preposizione „di“	Il motorino di Giulio é rosso.

Térbeli viszonyok			
	irányok, helymeghatározás		<i>a destra/ a sinistra, davanti a, dietro</i> <i>accanto a, sopra, sotto</i> <i>vicino a, intorno a</i> .
Időbeli viszonyok			
	<i>gyakoriság</i>	Quanto spesso? <i>(Molto) spesso, ogni tanto, mai</i>	Due volte alla settimana. <i>Non ci vado mai.</i>
	<i>időpont</i>	<i>Quando? A che ora?</i> <i>Quale giorno?</i> <i>Per quando?</i>	Oggi, domani. Alle 8 e mezzo. Martedì prossimo. Per domani.

Mennyiségi viszonyok			
	számok		uno, due venti cento, mille, mila
	határozott mennyiség		un etto di, due etti di, un chilo di, un litro di.
	határozatlan mennyiség	<i>poco, molto, qualche,alcuni/e, parecchio, tanto, troppo</i>	Ho molto tempo. <i>Ho parecchi amici italiani.</i>
	sorszámok	<i>primo, secondo.....decimo.</i>	<i>Abito al secondo piano.</i>
Minőségi viszonyok			
		Come é/sono?	É bello. Sono interessanti.
Modalitás		Come si fa?	Devi/deve.
	felszólítás		Ti/La pergo di! <i>Saresti/Sarebbe così gentile da..</i>
Esetviszonyok		Alany, tárgy, részes, társhatározó	É interessante. <i>Ha preparato la cena.</i> <i>Lo regalo a Maria.</i> <i>Esco con Maria..</i>
Szövegösszetartó eszközök	<i>kötőszók névmások</i>		prima, dopo, poi, ma, perché, siccome, perciò mio, tuo, suo....loro questo, quello si

Kommunikációs eszközök és fogalomkörök az elérhető B1- szinten:

<p>Kommunikációs eszközök B1-</p>
--

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök	
Megszólítás	Senta scusi...
Köszönés, elköszönés	Buongiorno! Buona sera! Buona notte! Salve!
Köszönet és arra reagálás	Grazie! Prego! Ma figurati! Si figuri! Non c'è di che!
Bemutatkozás	Piacere. Sono Franco.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Come stai/sta? Bene, grazie <i>Cos-cosí. Poco bene.</i>
Bocsánatkérés és arra reagálás	Chiedo scusa! Mi perdoni! Scusami.Perdonami.
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Congratulazioni! Complimenti! Auguri! <i>Una pronta guarigione!</i>
Személyes levélben megszólítás, elköszönés	Caro Franco, un saluto affettuoso
2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök	
Sajnálkozás	<i>Mi dispiace!</i>
Öröm	<i>Che bello! Che gioia!</i>
Elégedettség, elégedetlenség	<i>Mi fa piacere...</i>
Csodálkozás	<i>Ma va! Caspita!</i>
Remény	<i>... spero!</i>
Bánat	<i>Che tristezza!</i>
Bosszúság	<i>Che rabbia!</i>
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök	
Véleménykérés és arra reagálás	<i>Va bene cosí? Che ne dici/dice?</i>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Hai/Ha proprio ragione! Non é (proprio) cosí.
Egyetértés, egyet nem értés	Sono d'accordo. Non va bene cosí! Cosí non va!
Tetszés, nemtetszés	Mi piace! Non mi piace (affatto) <i>Preferisco.</i>
Akarat, kívánság, képesség	Vorrei...

	Mi piacerebbe... Mi andrebbe . <i>Non sono capace di.. Non riesco a.</i>
<i>Ígéret</i>	<i>Ti prometto di...!</i>
<i>Szándék, terv</i>	<i>Penso di.....</i>
<i>Dicséret, kritika</i>	<i>Bravo! Complimenti! Potevi dirmi, però....!</i>
4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök	
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	Lui é mio fratello. La situazione era un po' imbarazzante.
<i>Események leírása</i>	<i>Ha salutato gli amici. É tornato a casa. Ha cenato.</i>
Információkérés, információadás	Mi dici/dice, per favore..... Certo. Senta.....

Igenlő vagy nemleges válasz	Sí, certo. Come no? <i>Mi dispiace, ma non ...!</i>
Tudás, nem tudás	Lo so. Non lo so.
<i>Bizonyosság, bizonytalanság</i>	<i>Sono sicuro che/di..... , mi sembra</i>

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök	
Kérés	Mi sa dire....? Ti/La prego di Sarebbe/Saresti così gentile da.....?
<i>Tiltás, felszólítás</i>	<i>Ti/La prego di non! Non andarci.</i>
Javaslat és arra reagálás	Io propongo di..... Ottima idea. Forse sarebbe meglio.....
Meghívás és arra reagálás	Ti/Le piacerebbe.....Ti/le andrebbe .
Kínálás és arra reagálás	Ti/Le va un ?Gradisci un....? Gradisce un?.

6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök	
Viaskérdezés, ismétléskérés	Come scusi/scusa? <i>Me lo ripeti/ripete, per favore?</i>

Nem értés	Non ho capito.
Betűzés kérése, betűzés	Mi fa lo spelling, per piacere?.
Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre	Puoi/puó parlare piú forte/piú piano?

Fogalomkörök B1-			
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	jelenidejűség	Presente Presente progressivo	Ho una bella casa. Sta piovendo.
	múltidejűség,	Passato prossimo Imperfetto indicativo Trapassato prossimo	Sono appena tornato.. Ero ancora in viaggio. Non l'avevo scoperto.
	jövőidejűség	Futuro	L'anno prossimo faró un viaggio in Spagna.
		stare+per+infinito	Sta per piovere
	személytelenség	forma impersonale	In questo ristorante si mangia bene.
Birtoklás kifejezése			
		avere	Ho due fratelli.
		Pronomi possessivi	La mia famiglia é grande.
		L'uso della preposizione „di“	La famiglia di Giulio é grande..

Térbeli viszonyok			
--------------------------	--	--	--

	irányok, helymeghatározás		a destra, a sinistra, vicino a, accanto a, sopra, sotto, davanti a, dietro, intorno a... A destra/sinistra del.... sempre dritto, all'angolo, all'incrocio, alla seconda traversa
Időbeli viszonyok			
	gyakoriság	Quanto spesso? un'altra volta ancora ultimamente, negli ultimi tempi al giorno, alla settimana, al mese, all'anno	Vado a teatro una volta al mese. Ultimamente esco poco. Negli ultimi tempi ha mangiato molto. Una volta alla settimana vado a nuotare.
	időpont	Quando?A che ora? In quale mese? Quale giorno? Che giorno é oggi? spesso, poco/molto spesso, ogni tanto, qualche volta, mai	fra due giorni, alle 8 In aprile. Venerdì. Il due agosto. É martedì.
	<i>időtartam</i>	<i>Per quanto tempo?</i>	<i>Per due settimane.</i> <i>Dalle 5 alle sei.</i>
Mennyiségi viszonyok			
	számok		uno,...venti....cento...mille. mila, milione
	határozott mennyiség		una fetta di, u netto di, due etti di, un chilo di, 200 grammi di, la metá di
	határozatlan mennyiség	poco, alcuni/e, qualche, parecchio, molto, tanto troppo	Ho poco tempo. Ha troppi problemi.
	sorszámok	primo....ventiduesimo	É parcheggiato in seconda fila.

Minőségi viszonyok			
		Chi é?	É un amico mio.
	<i>hasonlítás</i>	<i>cosi-come</i> <i>tanto-quanto</i> <i>piú/meno.. di/che</i>	<i>É cosí bravo come lui.</i> <i>La mia macchina é piú veloce della sua.</i> <i>Leggere mi piace piú che scrivere.</i>
Modalitás		Come? bene, meglio In che modo? Come hai imparato l'italiano?	Con il suo aiuto. Nuota meglio. Parla in modo strano. Parlando con italiani.
	<i>felszólítás</i>		Ti/Laprego di entrare.
Esetviszonyok		Nominativo, Accusativo Dativo, Genitivo	É una bella macchina. L'ho comprata in Italia. Ha regalato a suo figlio la macchina del nonno.
Logikai viszonyok	<i>alárendelések</i>	<i>Causale</i> <i>Oggettiva</i> <i>Temporale</i>	<i>Non esce perché non ha tempo.</i> <i>Dice che parte per Milano.</i> <i>Dopo che aveva finito/aver finito, é uscito.</i> <i>Prima di uscire, mangia.</i>
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók névmások		Infatti, invece, mentre, siccome, perché, perciò quello che in cui
Függő beszéd			<i>Dice che parte.</i> <i>Ha detto che partiva.</i>

11. évfolyam
olasz mint második idegen nyelv
heti 3 kötelező +2 választható óra

Tananyag: Horváth-Takács Krisztina: Grammatica pedagogica V.-VI. fejezet, érettségi szöveggyűjtemény, Horváth T. Krisztina: Esami comunicativi, olasz hetilapok, Hanganyagok: Senta scusi, Viaggio nell'italiano, Volare

Célkitűzések, stratégiák:

Az 11. évfolyam legfontosabb célkitűzései a közép- és emeltszintű érettségi vizsgára, illetve a középfokú nyelvvizsgára való felkészülés, melynek alapját az előző évben elért B1-es nyelvi kompetencia szint biztosítja. Ennek részei a négy nyelvi alapkészség, illetve a nyelvtani kompetencia, ami feltételezi a nyelvtani rendszernek 90%-ot megközelítő elméleti, de a legtöbb tanuló esetén készségi szintű, vagy azt megközelítő birtoklását. A fennmaradó nyelvtani témakörök célirányos tárgyalására csak a második félévben kerül sor. A tanév nagy részében tehát lehetőség nyílik az előző évek nyelvtani témaköreinek beható gyakorlására a készségi szintű használat elérése céljából. Az óra eleji konzultációk folytonos lehetőséget biztosítanak a tanulók számára, hogy megfogalmazzák saját nyelvtani vagy lexikális igényeiket, ami biztosítja számukra az egyéni ritmusú haladást.

Az első félévben az alapkészségek fejlesztése mellett a nyelvtani témakörök ismétlése és a szókinccs bővítése dominál. Ennek eszközei a hallott és olvasott szövegekre épülő feladatok, míg a nyelvtani készségek fejlesztése szöveg kiegészítéses feladatok, grammatizáló mondatalkotás illetve a kreatív szövegalkotás mentén zajlik.

A második félévben megkezdődik az emelt szintű érettségire és a középfokú nyelvvizsgára való célzott felkészülés. Végig vesszük a vizsgák által előírt témaköröket, melyeket szituációs helyzetek szimulálásával, az egyes témákra vonatkozó kérdésekre adott válaszokkal és monológok előadásával dolgozunk fel. Ugyanezek a témakörök az íráskészséget fejlesztő feladatokban is megjelennek. A passzív készségfejlesztés céljából felhasznált olvasott és hallott szövegeket nyelvtani, lexikai és beszéd-készség fejlesztése okán is hasznosítjuk tartalmuk szóbeli és írásbeli összefoglalása, illetve szókinccsüknek mondatalkotás formájában való újrafelhasználása által.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélő esetén.

	A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Egyszerű műszaki információk megértése.</p> <p>Részletes, összetett útbaigazítás követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.</p> <p>Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.</p> <p>Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, internetes hírportálokon, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók/youtube videók, chatek, vlogok.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	<p>A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról.</p> <p>Rövid beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben.</p> <p>Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon.</p> <p>Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdeklődési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökkenővel történő alkalmazásuk.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
A fejlesztés tartalma	

Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén - időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve.

Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség).

Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszam, stb.).

Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.

Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről.

Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).

Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.

Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása.

Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.

Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.

A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókinccs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókinccs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Személyes és telefonos társalgás, videochat, vlog, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Önkifejezés begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben.</p> <p>A folyamatoshoz közelítő, érthető beszéd, a mondanivaló nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása.</p> <p>Egy gondolat vagy probléma lényegének kifejtése megközelítő pontossággal.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.</p> <p>Történet elmondása.</p> <p>Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.</p> <p>Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.</p> <p>Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.</p> <p>A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.</p> <p>A közlés bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközeinek használata.</p> <p>Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újratekintése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.

	Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegek megértése. Az érvelés gondolatmenetének felismerése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.</p> <p>Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.</p> <p>Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> <p>Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.</p> <p>Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, blogok, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése.</p> <p>Jegyzet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről. Minták alapján több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p align="center">A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.</p> <p>Életrajz írása.</p> <p>Lényegre koncentráló leírás készítése.</p> <p>Tényszerű információk összefoglalása.</p> <p>Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.</p> <p>Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok, kommentek. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tény, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek, versek; rap-ek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

A tanórák tervezett témái heti lebontásban: heti 3 óra/34 hét illetve 2 óra/34

2 óra	beszéd témakörök	3 óra	nyelvtani- és produktív készségek fejlesztése	passzív készségfejlesztés
1	Én és a család	1	az éves program célkitűzései, motivációs felmérés, nyári élmények kapcsán nyelvtani és lexikai ismétlés	a nyárra feladott írott és hallott szövegekkel kapcsolatos konzultáció
2	Az iskola, az otthon, egy elképzelt világ	2	a tavalyi tanév nyelvtani anyagának ismétlése: futuro semplice a hangsúlytalan névmások használata jövő idejű igealakokkal, a valós feltételes mondat imperativo dolgozat: nyári élmények, osztálykirándulás	a nyárra feladott írott és hallott szövegek feldolgozása
3	Aktuális, vagy régi szokásaim, illetve mások szokásai	3	a hangsúlytalan névmások használata jövő idejű igealakokkal, a valós feltételes mondat, condizionale semplice	a nyárra feladott írott és hallott szövegek feldolgozása
4	Egy utazás, vagy osztálykirándulás	4	a tavalyi tanév nyelvtani anyagának ismétlése: futuro semplice, a hangsúlytalan névmások használata jövő idejű igealakokkal, a valós feltételes mondat, a futuro anteriore	a nyárra feladott írott és hallott szövegek feldolgozása
5	Egy feledhetetlen élmény vagy esemény	5	a tavalyi tanév nyelvtani anyagának ismétlése: condizionale semplice, imperativo	a nyárra feladott írott és hallott szövegek feldolgozása
6	Életem egy időszakának leírása	6	a tavalyi tanév nyelvtani anyagának ismétlése: rendhagyó felszólító alakok	témazáró: passzív készségek és az eddigi írott szövegek szókinccse
7	Személyes kapcsolataim	7	a tavalyi tanév nyelvtani anyagának ismétlése: condizionale composto, az eddig tanult igeidők passzív formában	B2 szintű hallott és írott szövegértéses feladatok
8	Egy elképzelt bűnügyi történet	8	a tavalyi tanév nyelvtani anyagának ismétlése: a módbeli segédigék passzív formája	B2 szintű hallott és írott szövegértéses feladatok
9	Egy szappanopera epizódjának leírása és/vagy	9	a tavalyi tanév nyelvtani anyagának ismétlése:	B2 szintű hallott és írott szövegértéses feladatok

	az előző epizódok összefoglalása		rendhagyó participio passatók, futuro nel passato	
10	Üdvözlő beszéd - Búcsúztató	10	a tavalyi tanév nyelvtani anyagának ismétlése: a 'ci' és a 'ne' névmás használata, verbi pronominali műveltető szerkezet témazáró: nyelvtani ismétlő anyag	B2 szintű hallott és írott szövegértéses feladatok
11	Pohárköszöntő fontos eseménykor	11	a magázó felszólítás, a congiuntivo presente	B2 szintű hallott és írott szövegértéses feladatok
12	Fake news/cáfolatok	12	a közvetett felszólítás, a congiuntivo passato, a kötőmód használata jelen idejű összetett mondatokban	B2 szintű hallott és írott szövegértéses feladatok
13	Egy összeesküvés elmélet	13	a viszonyító és az abszolút felsőfok képzése, a felsőfokú hasonlító szerkezet	témazáró
14	bemutakozás, család	14	a melléknevek, határozószavak fokozása, a középfokú hasonlító szerkezet	érettségi szöveggyűjtemény szövegeinek feldolgozása, B2 szintű hallott szövegértéses feladatok
15	közlekedés	15	a hasonlító szerkezet alapszabályaitól eltérő megoldások, az alapfokú hasonlító szerkezet témazáró	érettségi szöveggyűjtemény szövegeinek feldolgozása, B2 szintű hallott szövegértéses feladatok
16	egészség	16	a 'che', mint vonatkozó névmás, a vonatkozó névmások alapesetei	érettségi szöveggyűjtemény szövegeinek feldolgozása, B2 szintű hallott szövegértéses feladatok
17	mozi, media	17	a 'quello' mint főnévpótló névmás, a 'che' és a 'chi' közötti használatbeli különbség	érettségi szöveggyűjtemény szövegeinek feldolgozása, B2 szintű hallott szövegértéses feladatok
18	Magyarország	18	a 'quale' vonatkozó névmás, a névelős 'cui' használata	érettségi szöveggyűjtemény szövegeinek feldolgozása, B2 szintű hallott szövegértéses feladatok
19	szolgáltatások	19	a jelen idejű összetett mondatok típusai, a kötőszavak kategorizálása	érettségi szöveggyűjtemény szövegeinek feldolgozása, B2 szintű hallott szövegértéses feladatok
20	a munka világa	20	a congiuntivo trapassato, a congiuntivo imperfetto,	érettségi szöveggyűjtemény szövegeinek feldolgozása, B2 szintű hallott szövegértéses feladatok
21	az iskolarendszer	21	rendhagyó participio passatók, igeidőegyeztetés kijelentő- és kötőmódban	érettségi szöveggyűjtemény szövegeinek feldolgozása, B2 szintű hallott szövegértéses feladatok
22	bevásárlás	22	a múlt idejű összetett mondatok típusai, igeidőegyeztetés	érettségi szöveggyűjtemény szövegeinek feldolgozása,

				B2 szintű hallott szövegértés feladatok
23	időjárás	23	a határozatlan névmások, a kötőmód használati gyakoriságának megoszlása az összetett és az egyszerű mondatok viszonylatában	érettségi szöveggyűjtemény szövegeinek feldolgozása, B2 szintű hallott szövegértés feladatok
24	étkezési kultúra	24	a kötőmód fakultatív használata, a feltételes mondatok, a 'come se' kötőszó használata	B2 szintű olvasott és hallott szövegértés feladatok
25	szórakozás, zene	25	a rejtett feltételes mondat, a condizionale használata bizonytalanság kifejezésére	B2 szintű olvasott és hallott szövegértés feladatok
26	szabadidő, hobby, könyvek, újságok	26	infatti-in effetti-in realtà, igeidőegyeztetés a feltételes mondatok témakörével kibővítve	B2 szintű olvasott és hallott szövegértés feladatok
27	utazás, nyaralás	27	a passato remoto használata, a rendhagyó formák képzésének logikája	B2 szintű olvasott és hallott szövegértés feladatok
28	családi és nemzeti ünnepek	28	nyelvtani ismétlő feladatok	B2 szintű olvasott és hallott szövegértés feladatok
29	Olaszország	29	nyelvtani ismétlő feladatok	B2 szintű olvasott és hallott szövegértés feladatok
30	technológia, (internet, mobiltelefon)	30	nyelvtani és lexikális tesztfeladatok	B2 szintű olvasott és hallott szövegértés feladatok
31	emberi kapcsolatok (nők, férfiak, barátság)	31	nyelvtani és lexikális tesztfeladatok	B2 szintű olvasott és hallott szövegértés feladatok
32	szociális problémák, terrorizmus, bevándorlás	32	nyelvtani és lexikális tesztfeladatok	B2 szintű olvasott és hallott szövegértés feladatok
33	gazdaság	33	nyelvtani és lexikális tesztfeladatok	B2 szintű olvasott és hallott szövegértés feladatok
34	témazáró , nyári tervek, éértékelés	34	témazáró és szóbeli felmérés	témazáró

12. évfolyam
olasz, mint második idegen nyelv
kötelező: heti 3 óra 84 óra/év
választható heti 6 óra 168/év

Tananyag: Bulinszky Marianna_Horváth-T. Krisztina: Esami comunicativi (E.C) , Horváth-Takács Krisztina: Grammatica pedagogica VI. fejezet (nyelvtani feladatok) (NY.F.) Érettségi szövegek (feladatgyűjtemény)(É), Gente olasz hetilapból kivett szövegek (G), hanganyagok: Senta scusi (Se), Viaggio nell'italiano(Vi), Volare3-4(Vo)

Célok és feladatok

A NAT egyik fontos műveltségi területe az élő idegen nyelvek oktatása. A korszerű tudáshoz elengedhetetlen legalább egy idegen nyelv középfokú, és egy második idegen nyelv kommunikációképes ismerete. A második idegen nyelv tanulása erősíti a tanulók önértékelését, illetve az identitásbeli és kulturális különbségek iránti megértést.

Az 'olasz, mint második idegen nyelv' középiskolai tanításának célja, hogy a diákokat a négy tanév során legalább alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A fakultációs órák, melyekkel az alapóraszám (három óra) további három órával bővül, ennél magasabb célok kitűzését is lehetővé teszik. Azok a diákok választják a fakultációs órákat, akik emelt szintű érettségi vizsgát, illetve felsőfokú nyelvvizsgát szeretnének tenni és az eddigi évek során elsajátították az olasz nyelvtan minden fő témakörét. (Következésképpen a tanmenetben megjelölt nyelvtani témakörök ismétlő tevékenységként értendők.) Az ehhez szükséges B2 szint nemcsak ezeknek a konkrét céloknak a megvalósítását teszik lehetővé számukra, hanem azt is, hogy a mindennapi élet helyzetekben képesek legyenek – szóban és írásban – olasz nyelvű kommunikációra, és ezt a kapott tudást egyénileg is tovább tudják fejleszteni. A tehetségesebb és elhivatottabb tanulók számára ez a program biztosítja a felkészülést az OKTV versenyen való részvételre.

Az olasz tanulmányaikat heti 3 órában folytató diákok célkitűzései között szerepel a középszintű érettségi, illetve a középfokú nyelvvizsgára való felkészülés, de közöttük lehetnek olyanok is, akik csupán az előző években elért tudásukat szeretnék szinten tartani. Azok számára, akik már az előző évben teljesítették a középfokú nyelvvizsgát, ha kellő ambícióval rendelkeznek, az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülés is lehet abszolválható célkitűzés.

Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is. Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, –értést és –alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Nem szabad elhanyagolni az anyanyelv és a célnyelv közti közvetítést sem. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<p>Előzetes tudás</p>	<p>B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő.</p> <p>Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek.</p> <p>Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak.</p> <p>Az érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető.</p> <p>Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás követése.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó álláspontok lényegének megértése.</p> <p>A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.</p> <p>Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.</p> <p>Részletes érvelés megértése ismerős téma esetén.</p> <p>Anyanyelvű beszélők közötti társalgás követése.</p> <p>A beszélő nézeteinek és attitűdjeinek megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.</p> <p>A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, chatek, videochatek, videoblogok, youtube felvételek, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.</p>	

Fejlesztési cél	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	<p>B1-, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik.</p> <p>Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák körében.</p> <p>Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak kifejezése.</p> <p>Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.</p> <p>Érzelmek különböző fokozatainak kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.</p> <p>Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcseré, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.</p> <p>Közös munka során a részletes utasítások megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.</p> <p>Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.</p> <p>Összetett információ és tanács megértése és cseréje.</p> <p>Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.</p> <p>Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.</p> <p>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.</p>	

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.

A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.

Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.

Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.

Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.

Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos, hatékony jelzése.

A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság.

Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.

Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.

Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.

Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.

Személyes és telefonos társalgás, videochat, videomeeting, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<p>Előzetes tudás</p>	<p>B1-, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait.</p> <p>Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét.</p> <p>El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.</p> <p>A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.</p> <p>Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.</p>	

Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.

Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.

A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.

Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.

Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.

Ismerős situációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.

Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.

Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.

Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.

Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.

Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecsere, telefonbeszélgetés, videochat/meeting, videoblog, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	B1-, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanulók érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése. Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása. Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése. Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.
A fejlesztés tartalma	
Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.	

Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos utasítások, megértése.

Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.

Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.

A megfelelő források szelektív használata.

Hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.

Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból.

Gazdag szókincs kialakítása.

Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.

Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Írás
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeiről és benyomásairól.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban. Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése. Az adott műfaj hagyományainak követése.
A fejlesztés tartalma	
Világos, részletes szövegek írása számos témakörben. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.	

Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.
A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.
Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.
Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.
Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről.
Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.
A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.
Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.
Kötőszavak, kifejezések használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.
Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.
A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.
A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).
Az írásmű stílusának megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása.
A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.
<i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i>
Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, poszterek készítése.

Az éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám heti 3 óra	Óraszám heti 3+3 óra
1.	nyári élménybeszámoló, nyelvtani ismétlés, a tanév céljainak megbeszélése	3	6
2.	a nyaralás, a család	4	8
3.	szabadidő, hobby	4	8
4.	az időjárás	4	8
5.	film, könyvek, újságok	4	8
6.	a bevásárlás	4	8
7.	az öltözködés	4	8
8.	a közlekedés	4	8

9.	a sport, életmód	4	8
10.	a családi és nemzeti ünnepek	4	8
11.	az egészséges táplálkozás, éttermi kultúra	4	8
12.	utazások, turizmus	4	8
13.	az egészség	4	8
14.	élet vidéken és a nagyvárosokban	4	8
15.	a munka világa	4	8
16.	a szolgáltatások	4	8
17.	a környezetvédelem	4	8
18.	Magyarország, társadalmi problémák	4	8
19.	social network, internet	4	8
20.	szórakozási lehetőségek, televízió	4	8
21.	a gazdasággal kapcsolatos alapfogalmak	4	8
22.	évértékelés, jövővel kapcsolatos tervek	1	2

1. témakör: nyári élménybeszámoló, nyelvtani ismétlés, a tanév céljainak megbeszélése			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvi kompetencia: íráskészség, beszéd-készség	Beszéd-készség: nyári élmények elmesélése Szókincs: alapszókincs ismétlése Nyelvtan: imperfetto, passato prossimo (befejezett és befejezetlen múlt idők használatának ismétlése) Civilizáció: külföldi körülmények, helyi jellegzetességek, szokások, hagyományok	Élménybeszámoló szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban	nyelvtan
2. témakör: a nyaralás, a család			
Fejlesztendő kompetenciák:	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvi kompetencia: Olvasott és írott szövegértése, íráskészség, beszéd-készség	Beszéd-készség: beszámoló egy régebbi nyaralásról, különböző nyaralási élmények összehasonlítása családtagok bemutatása, rokonkapcsolatok Szókincs: rokonok megnevezése Nyelvtan: birtokos névmások, melléknév fokozás, igeidőegyeztetés Civilizáció: olasz családi viszonyok, "mammoni"	Hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, élmények összehasonlítása szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, ismétlés, monológ	nyelvtan, angol nyelv
3. szabadidő, hobby			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvi kompetencia:	Beszéd-készség: bemutatkozás, önértékelés, vélemény	Konzultáció, hallott és olvasott szövegek tartalmának	nyelvtan, angol nyelv

Olvasott és írott szöveg értése, íráskészség, beszéd-készség	Szókinccs: kötőmódot igénylő igék, rendhagyó igék, hétköznapi élethelyzetekben megjelenő szavak, kifejezések Nyelvtan: jelen idő, a piacere ige, kötőmód Civilizáció: bar és pizzeria, mint a társas programok színtere	elmesélése szóban és írásban, élmények összehasonlítása szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, pármunka	
4. az időjárás			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvű kompetencia: Olvasott és írott szöveg értése, íráskészség, beszéd-készség	Beszéd-készség: az időjáráshoz kapcsolódó körülmények, állapotok, nehézségek kifejezése Szókinccs: időjárás jelentés megértéséhez szükséges szavak Nyelvtan: a jövő idő (futuro semplice és futuro anteriore) Civilizáció: az időjáráshoz kapcsolódó sajátosságok, az időjárás jelentés olaszos sajátosságai	Konzultáció szöveg kiegészítés, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, ismétlés, felszabdalt szöveg rekonstrukciója	nyelvtan, angol nyelv
5. film, könyvek, újságok			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvű kompetencia: Olvasott és írott szöveg értése, íráskészség, beszéd-készség	Beszéd-készség: vélemény kifejezése, Szókinccs: a filmekről, olvasmányokról való megnyilvánulás kifejezésének eszközei Nyelvtan: a melléknevek rendhagyó fokozása, hasonlító szerkezet Civilizáció: az olasz sajtó, az újságírás nyelvezetének sajátosságai	Konzultáció, szöveg kiegészítés, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, ismétlés, pármunka	nyelvtan, irodalom
6. a bevásárlás			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvű kompetencia: Olvasott és írott szöveg értése, íráskészség, beszéd-készség	Beszéd-készség: történet elmesélés, a karakterek jellemzése Szókinccs: üzletekben használatos szókinccs	Konzultáció, beszámoló filmmel, könyvvel kapcsolatos élményekről, szöveg kiegészítés,	nyelvtan, irodalom, matematika

írás-készség, beszéd-készség	Nyelvtan: melléknevek, határozószavak történet elmeséléshez szükséges kohéziós elemek, igeidő egyeztetés Civilizáció: az olasz filmművészet	hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, ismétlés	
7. az öltözködés			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen kompetencia: Olvasott és szöveg írás-készség, beszéd-készség	nyelvi Beszéd-készség: beszéd kezdeményezése, lezárása, hallott Szókincs: ruhaneműk és cipők nevei értése, olaszul, vásárláshoz szükséges kifejezések, színek, anyagok neve Nyelvtan: a feltételes mód, a műveltető szerkezet Civilizáció: az olasz divat	Konzultáció, beszámoló filmmel, könyvvel kapcsolatos élményekről, szövegek kiegészítése, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, monológ	nyelvtan, angol nyelvi párhuzamok
8. a közlekedés			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen kompetencia: Olvasott és szöveg írás-készség, beszéd-készség	nyelvi Beszéd-készség: útbaigazítás Szókincs: közlekedési eszközök nevei, hallott útbaigazítással kapcsolatos kifejezések Nyelvtan: a felszólító mód, a személyes névmások hangsúlytalan formái Civilizáció: az olasz közlekedési kultúra	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira	nyelvtan, angol nyelvi párhuzamok
9. a sport, életmód			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen kompetencia: Olvasott és szöveg	nyelvi Beszéd-készség: beszélgetés sporthoz való viszonyulásról hallott	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás,	nyelvtan, angol nyelv

írás-készség, beszéd-készség	Szókincs: a leggyakoribb hallott és olvasott sportágakhoz kapcsolódó szavak, kifejezések Nyelvtan: a 'ci' és a 'ne' névmások használata, a személyes névmások hangsúlyos formái Civilizáció: a két ország nemzeti sportjai	szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, szövegek tartalmával kapcsolatos állásfoglalás, ismétlés	
10. a családi és nemzeti ünnepek			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvi kompetencia: Olvasott és hallott szöveg írás-készség, beszéd-készség	Beszéd-készség: szokásokról, hagyományokról való beszéd Szókincs: az egyes családi ünnepekhez kapcsolódó szavak, kifejezések Nyelvtan: a vonatkozó névmások Civilizáció: olasz és magyar nemzeti ünnepek	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira	nyelvtan, történelem
11. az egészséges táplálkozás, éttermi kultúra			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvi kompetencia: Olvasott és hallott szöveg írás-készség, beszéd-készség	Beszéd-készség: rendelés étteremben Szókincs: ételek, italok, élelmiszerek nevei Nyelvtan: a hangsúlytalanok személyes névmások összevont alakjai Civilizáció: az olaszok étkezési szokásai, az olasz tészta története	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, monológ	nyelvtan, biológia
12. utazások, turizmus			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvi kompetencia: Olvasott és hallott szöveg írás-készség, beszéd-készség	Beszéd-készség: szobafoglalás, utazással kapcsolatos információkérés Szókincs: városnézéssel, utazásokkal kapcsolatos beszámolók szókincse Nyelvtan: a határozatlan névmások	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának	műemlékvédelem

	Civilizáció: Olaszország természetvédelmi területei, kulturális világörökség vonatkozásai	olvasmányok elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, szövegek tartalmával kapcsolatos állásfoglalás, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, ismétlés, pármunka	
13. az egészség			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvvel szembeni kompetencia: Olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, beszéd-készség	Beszéd-készség: egy probléma ismertetése Szókincs: betegségekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos szavak, kifejezések Nyelvtan: verbi pronominali, igeidőegyeztetés kijelentő és kötőmódban Civilizáció: az olasz egészségügy	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, szövegek tartalmával kapcsolatos állásfoglalás, ismétlés	nyelvtan, biológia
14. élet vidéken és a nagyvárosokban			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvvel szembeni kompetencia: Olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, beszéd-készség	Beszéd-készség: állásfoglalás a vidéki és a városi élet előnyeiről, hátrányairól, indoklás Szókincs: különböző életformák leírásához kapcsolódó szavak, kifejezések Nyelvtan: a kötőmód használatát igénylő kötőszavak Civilizáció: a főbb olasz nagyvárosok	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, ismétlés, pármunka	nyelvtan
15. a munka világa			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvvel szembeni kompetencia:	Beszéd-készség: állásinterjú modellezése	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás,	nyelvtan, angol nyelv

Olvasott és hallott szöveg íráskészség, beszéd-készség	Szókincs: tevékenységek, munkakörök bemutatásához szükséges szavak, kifejezések Nyelvtan: a kötőmód használata egyszerű mondatokban Civilizáció: az olaszországi munkavállalás feltételei, az iskola rendszer jellegzetességei	képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, önéletrajzírás, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, interjú	
16. a szolgáltatások			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvű kompetencia: Olvasott és hallott szöveg íráskészség, beszéd-készség	Beszéd-készség: szolgáltatások igénybevételének szándéka Szókincs: szolgáltatások igénybevételével kapcsolatos szavak, kifejezések Nyelvtan: a régmúlt, a rendhagyó melléknévi igenevek Civilizáció: a hétköznapi élet szolgáltatásokkal kapcsolatos vonatkozásai	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, ismétlés, felszabdalt szöveg rekonstrukciója, pármunka	nyelvtan, angol nyelv
17. a környezetvédelem			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Idegen nyelvű kompetencia: Olvasott és hallott szöveg íráskészség, beszéd-készség	Beszéd-készség: a környezeti ártalmak megfogalmazása, környezetvédelemmel kapcsolatos állásfoglalás Szókincs: a környezetvédelem témaköréhez kapcsolódó szókincs Nyelvtan: az általános alany kifejezési lehetőségei Civilizáció: az olasz környezet védelmi kultúra	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, szövegek tartalmával kapcsolatos állásfoglalás, ismétlés, pármunka	nyelvtan, angol nyelv
18. Magyarország, társadalmi problémák			
Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek

Idegen nyelv kompetencia: Olvasott és szöveg íráskészség, beszéd-készség	nyelvi hallott értése,	Beszéd-készség: érvelés, vita Szókincs: a társadalmi problémákkal kapcsolatos állásfoglalás kifejtéséhez szükséges szókincs Nyelvtan: a passzív szerkezetek Civilizáció: olaszországi párhuzamok	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, felsabdalt szöveg rekonstrukciója, pármunka	földrajz, történelem
--	------------------------	---	--	-------------------------

19. social network, internet

Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek	
Idegen nyelv kompetencia: Olvasott és szöveg íráskészség, beszéd-készség	nyelvi hallott értése,	Beszéd-készség: élettapasztalatok megosztása Szókincs: az internethasználattal kapcsolatos szavak, kifejezések Nyelvtan: a feltételes mondatok Civilizáció: az internetezéssel kapcsolatos olasz szokások	Konzultáció, szövegek kiegészítése, e-mailírás, üzenetírás képleírás hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, monológ	angol nyelv

20. szórakozási lehetőségek, televízió

Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek	
Idegen nyelv kompetencia: Olvasott és szöveg íráskészség, beszéd-készség	nyelvi hallott értése,	Beszéd-készség: műsorok tartalmának megítélése Szókincs: a hírműsorok visszatérő kifejezései Nyelvtan: a határozatlan igei alakok Civilizáció: az olasz állami és kereskedelmi televíziózás	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának elmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, reflexió a kijavított házi feladatok hibáira, ismétlés	angol nyelv

21. a gazdasággal kapcsolatos alapfogalmak

Fejlesztendő kompetenciák	Témák, tartalmak	Tanulási tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek	
Idegen nyelv kompetencia: Olvasott és szöveg íráskészség, beszéd-készség	nyelvi hallott értése,	Beszéd-készség: a pénzhez való viszony, anyagi helyzettel kapcsolatos problémák, tanácsadás Szókincs: gazdasági alapkifejezések Nyelvtan: a függő beszéd	Konzultáció, szövegek kiegészítése, szövegalkotás, képleírás, hallott és olvasott szövegek tartalmának	közgazdaságtan

	Civilizáció: Olaszország, gazdasági tényező	mintelmesélése szóban és írásban, kérdések felvetése és megválaszolása, szövegek tartalmával kapcsolatos állásfoglalás	
--	--	--	--